МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБОУ РД «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ
«ЦЕНТР ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Отчет директора

за 2016/2017 учебный год

Махачкала 2017

Данный отчет представляет результаты деятельности ГБОУ РД «Республиканский лицей интернат «Центра одаренных детей» за 2016/2017 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет лицей, как работает, какие у него потребности, чего мы достигли.

Представленный отчет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей» (далее ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2016/2017 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы лицея, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности лицея позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы лицея и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Общая характеристика лицея

1. Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей».
2. Учредитель образовательной организации: Министерство образования и науки Республики Дагестан.
3. Юридический адрес: 367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Гамидова, 52.
4. Лицей организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

   - Устав учреждения, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РД от 14.11.2014 г. №4172;

   - Лицензия: рег. №7788 от 22.10.2014 г. Срок действия: бессрочно;

   - Аккредитация: рег.№ 6160 от 06.05.2015 г., действительна до 06.05.2027 г.
5. Контактный телефон/факс: 8(8722)51-89-85
6. e-mail: rlicod@yandex.ru
7. Сайт: рлицод.рф, rlicod.ru
8. Контингент учащихся: 5-11 кл.
9. Общественное управление: в лицее функционирует Попечительский совет.

10. В лицее разработана и реализуется Концепция развития «Центра одаренных детей». Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.

Лицей-интернат расположен в трех зданиях (одно из них - общежитие). В лицее – 26 учебных кабинетов, из них оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса – 23; общежитие на 105 человек, 1 спортзал, актовый зал, медицинский кабинет, 2 спортивные площадки, библиотека, слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии, 3 кабинета информатики, столовая на 100 посадочных мест.

2. Состав обучающихся и социальная структура

В 2016/2017 учебном году в лицее обучается 372 учащихся:

Скомплектовано 19 классов.

Наполняемость классов – 20-25 человек.

Контингент учащихся лицея стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. В последний год значительно увеличилось количество обучающихся из других районов города и Республики.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о «Центре одаренных детей» как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в лицее организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт лицея:

Многодетных семей – 254,

Малообеспеченных семей – 25,

Неполных семей – 42,

Опекунских семей – 1.

На учете в ПДН – 0.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию РЛИ «ЦОД», направленную на снижение факторов риска.

Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1.Индивидуальные профилактические беседы с учащимися;

2. Профилактические занятия с классами;

3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ;

4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни;

5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования;

6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями:

Министерство по делам молодёжи, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественная организация «Лига здоровья», духовное управление мусульман Дагестана.

При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

-беседы,

-лекции,

-семинары,

-акции.

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями и социальным педагогом лицея составляются социальные паспорта классов, всего лицея. Проводится анкетирование родителей учащихся, состоящих на внутрилицейском учете. Ежегодно проводится общелицейское родительское собрание по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет, администрация.

Должность	**ФИО**	**Награды, звания**	
		квалификация	
Директор	Идрисов Т.И.	-	
Заместители директора по УР	Агаметов К.К.	высшая	- -
Заместители директора по ВР	Мурзаев Х.Н.	первая	-
Заместитель директора по НМР	Хизиева А.К.	первая	
Заместитель директора по ИКТ	Хасбулатова А.А.	-	-
Заместитель директора по АХЧ	Сайбулаев М.А.	-	-

Цель управления на уровне лицея заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития лицея создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы лицея.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Попечительским советом лицея.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблемах.

В лицее сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития лицея.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения лицея для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинеты информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, биологии, физики, русского языка и литературы, математики, технологии, учебная мастерская;
- педагоги лицея проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив лицея активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- учащиеся лицея овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в лицее проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- система видеонаблюдения.

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база лицея, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников. Здание ОУ 1985 года постройки.

Много говорит об обустройстве лицея её оснащенность компьютерной техникой. На конец 2016/2017 учебного года лицея оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 80 (стационарных компьютеров – 65, ноутбуков – 15);

Компьютерных классов – 3 (38 мест учеников, 3 места учителя);

Количество учащихся на 1 компьютер – 1 (5-11 классы);

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 10;

Лазерных принтеров – 4 (места нахождения: психолог – 1, кабинет информатики – 1, кабинет завуча по ВР – 1, кабинет английского языка);

Струйный принтер (цветной) – 1 (место нахождения – кабинет завуча по УР);

Многофункциональное устройство (МФУ) – (место нахождения: методический кабинет – 1, приемная – 1, кабинет завуча по НМР, ИКТ - 2);

Интерактивная доска – 4 (место нахождения – кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет биологии, кабинет математики);

Мультимедийный проектор – 16 (места нахождения: кабинет английского языка-4 актовый зал – 1, кабинет математики -2, кабинет истории -1, кабинет биологии- 1, кабинет русского языка-2, кабинет географии – 1, кабинет физики -1, кабинет информатики -2);

Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с) – 200 человек (50%). В наличии лицее имеется цифровой фотоаппарат. ОУ имеет свой сайт www.rlicod.ru, который регулярно обновляется (3 раза в неделю) и почтовый ящик e-mail: rlicod@yandex.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс лицея, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, где расположены 26 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. установки и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе оборудования для видеоконференцсвязи;
3. внедрения элементов медиаобразования;
4. заполнения электронных журналов;
5. периодического пополнения и обновления лицейского сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
6. своевременного обновления информационных стендов лицея, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом лицея, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни лицея, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в лицее, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

4.1. Безопасность образовательной среды

В ГБОУ РД РЛИ «Центре одаренных детей» достаточно внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Работа осуществляется по совместному плану лицея и отдела ПДН. Проводятся совместные рейды в микрорайоне лицея и семьи. Отслеживаются «группы риска». Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекаются комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- системой видеонаблюдения – 6 камер по периметру снаружи, 19 камер внутри здания;
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, ежемесячно проводятся плановые эвакуации.

Работниками МЧС проводились тренировочные пожарно-тактические учения в лицее с целью совершенствовать навыки по тушению пожара и проведении аварийно-спасательных работ.

В соответствии с указаниями Министерства образования и науки РД в лицее организован пропускной режим для посторонних лиц. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория лицея огорожена металлическим и кирпичным забором. Для въезда транспорта на территорию лицея оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию лицея разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов и вывоза мусора из контейнеров.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором лицея и его заместителями УР, ВР и АХЧ. Ежедневно здание осматривается 2 раза в день утром и вечером, о чем делается запись в специальном журнале.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, пульт управления которой находится у дежурного по зданию. Тренировки по эвакуации проводятся при включении АПС.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

-издан приказ «Об обеспечении безопасности в лицее»;

-введен пропускной режим для учащихся и родителей;

-определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в лицее;

-проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в лицее»;

-проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;

-ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;

-проведена ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания лицея

-разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности лицея.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся лицея под роспись.

4.2. Санитарно-гигиенические условия обучения

В лицее один спортивный зал. Спортзал оборудован душевыми и туалетными комнатами. Имеется общежитие, рассчитанное на 105 человек. В общежитии 3 этажа, 52 комнаты, душевые и туалетные комнаты на каждом этаже, имеется медицинский кабинет, прачечная, фойе, комната для отдыха. Капитальный ремонт проводился в 2014 году, в 2016-2017 учебном году был проведен косметический ремонт. Питание воспитанников 3-х разовое в столовой. Оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в лицее является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В лицее соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплового режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к лицейской мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим лицея предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 5 минут, на большой перемене – посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на всех переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, лечебная физкультура, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В лицее функционирует медпункт, осуществляется контакт с детской поликлиникой, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники лицея видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Ежегодный профилактический осмотр обучающихся педиатром и последующими рекомендациями для родителей и педагогов.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Работа по профилактике детского травматизма, профилактика глазного травматизма.
- Качественный отбор и своевременное проведение профилактических прививок.
- Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по волейболу. В лицее регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН.

В течение года администрацией лицея велся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

-учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;

-максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в лицее соответствует нормам СанПин;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания воспитанников общежития удовлетворительная.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

Организация горячего питания в ОУ

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в лицее, выполнения САНПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования и бактерицидных ламп; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. Меню имеет 20-дневный цикл, более 50 наименований блюд. В меню входят: мясо, рыба, птица, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, зелень, хлеб.

Школьная столовая работает с 7^{30} до 19^{00}.

Дети, проживающие в общежитии, питаются до и после занятий. Дежурный воспитатель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется медицинским работником. Особое внимание уделяется в лицее пропаганде здорового питания.

5. Кадровые ресурсы ОУ

В «Центре одаренных детей» создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Концепцией развития ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» на 2015-2020 гг.

Педагогами лицея используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений.

Кадровая политика лицея направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Образовательный процесс в лицее осуществляют 45 педагогов, 6 специалистов, привлечённых по совместительству.

В 2016/2017 учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Кадровый состав по квалификационным категориям

Высшая		Первая		Кандидаты		Без категории	
Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
15	33,33	17	37,78	8	17,78	5	11,11

Кадровый состав по педагогическому стажу работы

До 5 лет		5-9 лет		10-20 лет		21-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
11	24,4	7	15,5	14	31,1	8	17,7	5	11,1

6. Организация научно-методической работы

Научно-методическая работа в лицее организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический Совет, директор, заместители директора и методические объединения.

В лицее функционируют 7 методических объединений: естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, информационно-технологического, учителей иностранных языков, учителей математики, художественно-эстетического цикла и классных руководителей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных

детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель. Методическая деятельность лицея направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы. Участие в различных предметных олимпиадах «Всероссийская олимпиада школьников», математическая олимпиада «Пифагор», олимпиада имени Чёбышева», олимпиады, проводимые ВУЗами, дистанционных конкурсах и олимпиадах «Инфоурок», «Олимпис», «Лента времени» и так далее.

Всероссийская предметная олимпиада школьников уже традиционно имеет массовый характер. В этом учебном году в региональном этапе ВсОШ участвовали 38 человек - 2 победителя, 6 призеров; 5 учеников лицея приняли участие в региональном этапе, конференции «Шаг в будущее», 2 из них стали призерами; в альтернативных олимпиадах и конкурсах участвовали 210 лицеистов, из них 35 стали победителями и призерами.

В 2017 году лицей выиграл в открытом конкурсе на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидии для юридических лиц из федерального бюджета в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, направление 5, лот №1 по проекту «Проведение международных форумов и конференций, в том числе форума выпускников российских (советских) вузов».

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Научно-исследовательская работа педагогов
- Разработка методической документации
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Информация об участии учителей в конференциях, семинарах, олимпиадах.

№ п/п	Название мероприятия/место проведения	Сроки	Ф.И.О. должность	Результат
Региональный уровень				
1	Международной научно - практической конференции «Биологическое и экологическое образование в школе и в вузе: теория, методика, практика»,	Ноябрь	Разаханова В.П., учитель биологии	Участие
2	Конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы»/ДГПУ	Ноябрь	Асадулаева Умижат Магомедовна, психолог	Сборник
3	Конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы»/ДГПУ	Ноябрь	Асадулаева Умижат Магомедовна, психолог	Сборник
4	Конкурс «Педагог-психолог Дагестана»/ДИРО	Февраль	Асадулаева Умижат Магомедовна, психолог	Жюри
5	Семинар «Реализуем требования ИКС»	Март	Алиева М.С., учитель обществознания	Сертификат
6	Международная конференция «Вопросы биологического и экологического воспитания учащихся»/ДГПУ	Март	Камбулатова З.Ш., учитель биологии	Участие
7	Международная конференция «Вопросы биологического и экологического воспитания учащихся»/ДГПУ	Март	Разаханова В.П., учитель биологии	Организация и участие

8	Конференция Всероссийская научно-практическая конференция «Культура и традиции народов России в образовательной области Технология»/ДГПУ	Март	Гаджиханова Р.Г., учитель технологии	Сертификат
9	Региональный этап ВсОШ по технологии/ РЛИ ЦОД	Февраль	Гаджиханова Р.Г., учитель технологии	Жюри
10	Региональный этап ВсОШ по английскому языку/ РЛИ ЦОД	Январь	Абдурахманова П.З., Пашаева Р.А., учителя английского языка	Жюри
11	Республиканский семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми в рамках олимпиадного, конкурсного движения»/ДИРО	Май	Гаджиханова Р.Г., учитель технологии	Участие
12	Республиканская IV математическая олимпиада им. Чебышева/ДГПУ	Март	Караева С.К., учитель математики	Жюри
13	IT-марафон по вопросам безопасности в Сети (организация конкурса в лицее)	Март	Абдулаева С.С., учитель информатики	Диплом II степени
14	Научно-практическая конференция «Экология в современном мире»/ДИРО, РЛИ ЦОД	Май	Камбулатова З.Ш., учитель биологии	Участие
15	Международная студенческая научно-практическая конференция «Экологическое образование и экологическая культура: современное состояние, проблемы и перспективы»	Май	Идрисов Т.И., директор, Хизиева А.К., заместитель директора по НР; Камбулатова З.Ш., Разаханова В.П., Агаметова Э.Н., Курбанов А.А. –	Сертификат

			учителя биологии	
16	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химической науки и образования»	Апрель	Джаппаров Т.А., учитель химии	Сертификат
17	Круглый стол «Проблемы обучения русскому языку учащихся-билингвов в ОО РД»	Июнь	Омарова З.Ш., учитель русского языка и литературы	Сертификат
Федеральный уровень				
18	ГАУ «Республиканский олимпиадный центр»г. Казань	Апрель	Администрация	Обмен опытом
19	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»/г. Москва	Март	Гаджиханова Р.Г., учитель технологии	Сертификат
20	Творческий конкурс «Традиционная тряпичная кукла коренных народов России»/г. Москва	Апрель	Гаджиханова Р.Г., учитель технологии	Жюри
21	Повышение квалификации. Фонд «Талант и успех», г. Сочи	Март	Абдурашидова Р.Г., учитель физики	Удостоверение
22	Повышение квалификации в МФТИ, г. Москва	Июнь	Абдурашидова Р.Г., учитель физики	Удостоверение

Публикации педагогического коллектива лицея

1. Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей (Абдулаева С.С., учитель информатики), Махачкала, 2017 г.
2. «Организация профобучения и развития учащихся в РЛИ ЦОД» (Идрисов Т.И., директор, Разаханова В.П., учитель биологии)
3. «Анализ компонентов содержания методической подготовки студентов-биологов в педагогическом вузе» (сборник статей Международной научно практической конференции «Биологическое и экологическое образование в школе и в вузе: теория, методика, практика», 21-24 ноября 2016 г.), г. Санкт-Петербург (Разаханова В.П., учитель биологии)

4. Учебники по методике преподавания биологии и их роль в развитии содержания методической подготовки учителей (Разаханова В.П., учитель биологии)

5. «Речевые ошибки и работа над ними» (Омарова З.Ш., учитель русского языка и литературы)

6. «Развитие речи учащихся и использование на уроках инновационных технологий» (Омарова З.Ш., учитель русского языка и литературы).

7. Коллективная монография «Актуальные проблемы психолого-педагогических наук» Москва 2016 г. (Асадулаева У.М., психолог)

8. «Особенности развития детской одаренности в современных условиях обучения» Научные исследования и образование №22. Москва 2016 г. (РИНЦ) (Асадулаева У.М., психолог, Хизиева А.К., зам. директора по НМР)

9. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками академической одаренности» Вестник Московского Института Управления и Права № 14, Москва 2016 г. (РИНЦ) (Асадулаева У.М., психолог)

10. «Коммуникативный процесс и овладение навыками говорения» (Назаралиева Т.К., учитель иностранных языков), Махачкала 2017 г.

11. «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам» (Назаралиева Т.К., учитель иностранных языков), Махачкала 2017 г.

12. «Применение интерактивных методов на уроках биологии» Сборник статей Международной конференции г. Санкт-Петербург «Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического воспитания» (Камбулатова З.Ш., учитель биологии)

13. «Развитие содержания методической подготовки учителей биологии в педагогических ВУЗах Сборник статей Международной конференции г. Санкт-Петербург «Актуальные проблемы и результаты исследований в области биологического и экологического воспитания» (Разаханова В.П., учитель биологии)

14. «Культура речи – залог профессионального мастерства учителя» (Омарова З.Ш., учитель русского языка и литературы)

Победители, призеры регионального этапа ВсОШ и различных предметных олимпиад

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Результат	Предмет
1	Исмаилов Абдуламин	6	призер IV Республиканской математической олимпиады «Пифагор»	Математика
2	Абдурагимов Магомед	11	призовое место на математической олимпиаде, проводимой ДГТУ	Математика

3	Нурмагомедов Арсен	11	призовое место на математической олимпиаде, проводимой ДГТУ	Математика
4	Шабанова Насиба	11	призовое место на математической олимпиаде, проводимой ДГТУ	Математика
5	Амирханова Айшат	10	победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку	Английский язык
6	Шабанова Насиба,	11	призер регионального этапа ВсОШ по английскому языку	Английский язык
7	Гусейнова Патма	9	победитель регионального этапа ВсОШ по технологии	Технология
8	Муртузалиев Шахабутдин	11	призер регионального этапа ВсОШ по литературе	Литература
9	Анхаева Хадижат	9	Призер регионального этапа ВсОШ по литературе	Литература
10	Муртузалиев Шахабутдин	11	призер регионального этапа ВсОШ по биологии	Биология
11	Газиева Патимат	9	призер регионального этапа ВсОШ по биологии	Биология
12	Шабанова Насиба	11	призер регионального этапа ВсОШ по обществознанию	Обществознание
13	Алиев Рамазан	5	призер отборочного тура VII Республиканской математической олимпиады имени П.Л.Чебышева для уч-ся 5-7 классов	Математика
14	Айдиев Джабраил	5	призер отборочного тура VII Республиканской математической олимпиады имени П.Л.Чебышева для уч-ся 5-7 классов	Математика
15	Рамазанова Ханума	9	призер в номинации «Технология» Республиканской олимпиады «Шаг в будущее»	Технология
16	Муртузалиев Шахабутдин	11	призер VII открытой олимпиады для уч.11 кл. ОУ городов субъектов СКФО «Будущее Кавказа»	Русский язык

Семинары, конференции, ярмарки, олимпиады, выставки, конкурсы, организованные на базе ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД»

№ п/п	Название	Сроки	Участники	Организаторы
1	Выставка «Нани Гур»	Сентябрь	Учащиеся, педагоги лицея	Учителя технологии
2	Региональный этап ВсОШ по, иностранным языкам	Январь-Февраль	Учащиеся республики	ДИРО, директор, заместители директора лицея
3	Региональный этап ВсОШ по технологии	Январь-Февраль	Учащиеся республики	ДИРО, директор, заместители директора лицея
4	Семинар для учителей технологии	Февраль	Учителя технологии по республике	Учителя технологии
5	Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Март	Учащиеся и родители, коллектив лицея	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
6	Республиканская математическая олимпиада учащихся 4-х классов	Апрель	Учащиеся 4-х классов со всей республики	Администрация лицея
7	Научно-практическая конференция лицея «День науки»	Май	Учащиеся лицея	Заместитель директора по НМР
8	Выставка «Мастерская кукол»	Май	Учащиеся	Учителя технологии
9	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение»	Май	Учащиеся	Учителя русского языка и литературы

Победители и призеры научно-практических конференций, конкурсов

№	*Название*	*ФИ участника*	*Класс*	*Результат*	*Педагог*
1	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Страна детского творчества» в номинации «Игрушечных дел мастера» (11-13 лет) Муниципального этапа XIX Международного фестиваля «Детство без границ»	Алиева Зарема	6	1 место	Таибова П.М, учитель технологии
2	Республиканский творческий конкурс «Мы играем в куклы»	Алиева Зарема	6	Призер	Таибова П.М, учитель технологии
3	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Страна детского творчества» в номинации «Игрушечных дел мастера» (11-13 лет) Муниципального этапа XIX Международного фестиваля «Детство без границ»	Арсланалиева Аминат	6	1 место	Таибова П.М, учитель технологии
4	Конкурс «Пишем по-русски красиво» в рамках образовательного проекта «Вселенная русского языка» Всероссийский детский центр «Орленок»	Исаева Совбетханум	6	1 место	Арбуханова Б.Н., учитель русского языка и литературы
5	Литературный музыкальный вечер в рамках 12 смены 2016 года Всероссийский детский центр «Орленок»	Нурмагомедова Аниса	6	2 место	Арбуханова Б.Н., учитель русского языка и литературы
6	«Прикладное искусство и дизайн» XXII Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Рамазанова Ханума	9	2 место	Таибова П.М, учитель технологии

7	«Информатика, вычислительная техника, телекоммуникации» XXII Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Хадушкаев Аслан	7	2 место	Паталиева К.Б., учитель информатики
8	Республиканский творческий конкурс «Мы играем в куклы»	Гусейнова Патма	9	Победитель	Таибова П.М, учитель технологии

НОУ «Эрудит»

В лицее введет работу научное общество учащихся «Эрудит» по 4-м направлениям:

-Информационно-технологическое

-Гуманитарное

-Естественнонаучное

-Художественное и техническое творчество.

Составлено положение о НОУ «Эрудит» и план работы. В состав НОУ входит около 55 учащихся лицея 5-11 кл. Они принимают активное участие в олимпиадах и в научно-практических конференциях различного уровня. Также свои результаты участники НОУ показали на конференции лицея «День науки», на которой участники выступили со своими докладами и исследовательскими работами.

В целях научно-исследовательской работы в лицее работает научно творческий центр «Золотая нить», под руководством учителя технологии Гаджихановой Р.Г.

6.1. Кружковая работа учащихся

Лицей работает над созданием системы дополнительного образования учащихся. Для этого нам надо создать ряд условий – организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических и др.

Проанализировав деятельность системы дополнительного образования на базе ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД», следует отметить существенные преобразования в качественном составе предлагаемых услуг по дополнительному образованию при незначительном изменении количества объединений, их укрупнение и расширение сферы деятельности.

С октября 2017 г. в РЛИ «ЦОД» учащиеся посещали следующие кружки:

№	***Ф.И.О. руководителя***	***Название кружка***	***Кл.***	***Кол-во уч-ся***
1.	Абдулаева Суайбат Сурхаевна	Мы с	5-8	26
		Юный	6	20
2.	Асадулаева Умижат Магомедовна	Психология.	7-10	44
		Тропинка к	5,6	27

3.	Гаджиханова Разитта Гаджиевна	Дизайн костюма	5-7	20
4.	Кашкаев Сулейман Магомедович	Шахматы	7-9	48
5.	Курбанов Магомедарип	Настольный	5-11	36
6.	Паталиева Камила Багамутиновна	Юный	7	12
7.	Пашаева Рухангиз Азимовна	Magic English	6-7	21
8.	Таибова Патимат Магомедгаджиевна	Куклы в	5-6	18
9.	Разаханова Венера Пирмагомедовна	Юный эколог	8	16
		Юный физиолог	5	15
10.	Хасбулатова Алина Ахмедовна	Юный эколог	6	12

Сотрудничество и взаимодействие

Взаимодействие с учреждениями высшего образования может обеспечить продвижение и развитие способностей и творческого начала учащихся лицея, поэтому придается немаловажное значение сотрудничеству с ВУЗами в различных формах.

В этом году мы подписали:

- договор о сотрудничестве и социальном партнерстве с ДГУ;

- заключено соглашение о создании экспериментальной площадки «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования» с ДГПУ и ДИРО;

- Договор о научно-методическом сотрудничестве с институтом геологии ДНЦ РАН.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

В 2016/2017 учебном году в государственной итоговой аттестации принимали участие 54 выпускников 11-ых классов нашего лицея и 71 выпускников 9-ых классов. Выпускные испытания в форме ЕГЭ проводились по 11 общеобразовательным предметам. Два обязательных предмета – русский язык и математику - сдавали все выпускники. ОГЭ 9 классов – два предмета по выбору.

В течение года выпускники каждую четверть писали пробные ЕГЭ, ОГЭ по тем предметам, которые они сдают.

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашего лицея перешли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании лицея.

В 2016/2017 учебном году выпускники лицея показали отличные результаты в учебе – 9 учащихся лицея получили аттестаты особого образца (с отличием) о среднем общем

образовании и медали «За особые успехи в учении», 4 учащихся – получили аттестаты особого образца (с отличием) об основном общем образовании.

Почти все выпускники лицея были подготовлены к экзаменам и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Как всегда, самыми востребованными предметами оказались обществознание, биология, химия, а также история.

Сравнивая результаты ЕГЭ по лицею за последних 4 года, необходимо отметить постоянную динамику показателей по предметам: русский язык, математика, обществознание в отношении же остальных предметов просматривается колебание в большую или меньшую сторону.

Пополнилась копилка лицея и высокобалльными результатами по русскому языку, биологии и английскому языку.

Результаты ЕГЭ 2014 г.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	MAX балл	MIN балл	Ср. балл
1	русский язык	29	90	40	64
2	математика	29	72	24	46
3	английский язык	13	70	17	41
4	информатика	8	48	0	41
5	география	20	60	16	41
6	история	10	69	25	44
7	физика	8	48	0	41
8	обществознание	22	65	19	49
9	литература	5	91	0	49
10	биология	4	78	49	67
11	химия	3	76	26	51

Результаты ЕГЭ 2015 г.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	MAX балл	MIN балл	Ср. балл
1	русский язык	45	90	24	66
2	математика (профиль)	29	72	14	48
3	математика (база)	20	19	3	14
4	английский язык	13	86	17	47
5	информатика	13	70	0	39
6	география	13	69	19	36
7	история	18	60	8	33
8	физика	10	53	24	39
9	обществознание	29	70	9	45
10	литература	6	62	28	42
11	биология	21	91	9	52
12	химия	20	80	16	50

Результаты ЕГЭ 2016 г.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч ся	MAX балл	MIN балл	Ср. балл
1	русский язык	53	98	36	67
2	математика (профиль)	26	76	23	49
3	математика (база)	50	20	4	15
4	английский язык	17	78	27	53
5	информатика	4	81	14	41
6	география	13	56	17	36
7	история	27	60	4	34
9	обществознание	39	90	16	46
10	литература	17	66	4	35
11	биология	18	76	30	49
12	химия	15	84	18	53
13	физика	7	46	24	38

Результаты ЕГЭ 2017 г.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-	MAX балл	MIN балл	Ср. балл
1	Русский язык	54	100	17	71
2	Математика(проф)	27	74	14	51
3	Математика (база)	45	20	4	15
4	Английский язык	12	95	31	61
5	Информатика	9	70	14	47
6	География	5	31	17	25
7	История	16	77	15	45
8	Физика	10	67	36	48
9	Обществознание	26	84	16	48
10	Литература	1	35	35	35
11	Биология	18	92	12	50
12	химия	14	86	20	50

В связи с этим следует отметить высокий уровень подготовки выпускников в результате качественной работы и учителей-предметников, готовивших выпускников, и классных руководителей, обеспечивающих постоянную работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговой аттестация выпускников 9 классов в 2016/2017 учебном году проходила в установленные Рособрнадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня образования.

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы принимали участие 71 наших выпускников. Итоговая аттестация для учащихся 9 классов проходила в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в форме основного государственного экзамена, процедура проведения которого максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

Два обязательных предмета – русский язык и математику – сдавали все выпускники. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники нашего лицея успешно справились с экзаменационными испытаниями по обязательным предметам и получили аттестаты об окончании средней общеобразовательной школы. Остальные два предмета учащиеся 9-х классов сдавали по выбору.

Результаты Основного Государственного Экзамена 2016/2017 учебного года

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Сдали на «5»**	**%**	**Сдали на «4»**	**%**	**Сдали на «3»**	**%**	**Сдали на «2»**	**%**
Математика	71	17	23,9	34	47,8	20	28,1	0	0
Русский язык	71	23	32,3	25	35,2	23	32,3	0	0
Английский язык	5	0	0	2	40	3	60	0	0
Литература	2	0	0	0	0	2	100	0	0
История	7	0	0	0	0	7	100	0	0
Биология	36	2	5,5	23	63,8	11	30,5	0	0
Информатика	23	9	39,1	10	43,4	4	17,3	0	0
Обществознание	37	1	2,7	14	37,8	22	59,4	0	0
География	8	2	25	4	50	2	25	0	0
Химия	17	6	35,2	7	41,1	4	23,5	0	0

Основной задачей лицея является укрепление и развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала учащихся, подготовка учащихся к жизни. В центре внимания остается вопрос о повышении качества образования, внедрение новых информационных технологий, переход к продуктивному учебному процессу, где каждый ученик является субъектом обучения, взят ориентир на личностно – ориентированное обучение и на выполнение социального заказа – воспитание конкурентоспособной, творческой самоактуализирующейся личности. Для этого необходимо усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Учащиеся нашего лицея являются активными участниками городских олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. Совместная работа учителей предметников и классных руководителей по отслеживанию успеваемости, составление графика дополнительных занятий с одаренными детьми дало положительные результаты.

7. Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 .2821-10**).**

Для 2-ой ступени обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока – 45 минут;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м -2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

Для 3-ей ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;
- продолжительность урока – 45 минут;
- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии и информатике классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 20 человек.

Обучение проводится по образовательным программам основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом лицея.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Лицей работает в режиме шестидневной учебной недели с 5 по 11 классы, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» является частью образовательной программы лицея, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план с 5 по 11 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй ступенями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Недельная учебная нагрузка по классам соответствует итоговому числу, указанному в Базисном учебном плане.

В лицее отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

8. Результаты образовательной деятельности

Традиционно лицей обучает учащихся на двух ступенях образования – средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;

2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительного образования в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Учебные программы в 2016/2017 учебном году по всем предметам выполнены в полном объёме.

В 2016-2017 учебном году ГБОУ РД «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей» работал в рамках реализации Образовательной программы на 2014 -2019 учебные годы, Программы развития лицея на 2016-2020 гг., плана учебно-воспитательной работы, учебного плана на 2016-2017 г.

Сведения о контингенте учащихся

№ п/п	2015/2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	класс	кол-во уч	класс	кол-во уч
1.	5А	26	5А	15
2.	5Б	26	5Б	19
3.	6А	20	6А	21
4.	6Б	23	6Б	20
5.	6В	18	6В	16
6.	7А	17	7А	23
7.	7Б	17	7Б	23
8.	8А	24	7В	20
9.	8Б	23	8А	18
10.	8В	22	8Б	25
11.	9А	14	9А	27

12.	9Б	17	9Б	23
13.	9В	19	9В	21
14.	9Г	18	10А	17
15.	10А	25	10Б	15
16.	10Б	15	10В	14
17.	10В	20	11А	20
18.	11А	17	11Б	19
19.	11Б	22	11В	16
20.	11В	18		
всего		401		372

На конец 2016/2017 учебного года в ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» обучалось 372 учащихся 5-11 классов. Аттестации подлежали 372 учащихся 5-11 классов. В течение учебного года прибыли в лицей в порядке перевода из других учебных заведений 12 учеников, выбыли – 19.

Анализ показывает, что контингент обучающихся в лицее сохраняется несмотря на то, что неуспевающие учащиеся в течение учебного года были переведены в общеобразовательные школы по месту проживания.

Перед коллективом была поставлена **цель** создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности, выявление и развитие одаренных детей.

Направления деятельности определили следующие **задачи:**

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа лицея;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Кроме этого были определены цель и задачи учебной работы.

Цель работы: *Создание организационных, программно-методических условий для развития системы образования, освоения и внедрения нового содержания образования.*

Задачи учебной работы на 2016/2017 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего и среднего образования;

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня компетентности и УУД обучающихся;

4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство.

5. Повышение качества образования и общей культуры обучающихся;

7. Совершенствование форм мониторинга качества образования в лицее;

8. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;

9. Развитие системы внутришкольной коммуникации и информатизации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом через информационную систему rlicod.eljur.ru, рлицод.рф.

8.1. Анализ организации учебной деятельности лицея

1. Анализ выполнения учебных программ.

Учебный план лицея на 2016/2017 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений РД реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2016/2017 учебный год. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;

Учебный план лицея был направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план лицея является звеном системы непрерывного образования и дает расширенное, углубленное образование по отдельным предметам двух-трех образовательных

областей с учетом интересов учащихся и уровнем их подготовки. Предполагает различные виды учебно-развивающей деятельности отдельных предметов.

В учебном плане было отведено место для реализации творческих способностей через включение их в научную и исследовательскую работу.

Учебный план обеспечивал полноценное представление всех предметов образовательных областей, а именно:

- филологию;
- математику;
- обществознание, включая экономику;
- естествознание (физика, химия, биология, география);
- искусство;
- физическую культуру;
- ОБЖ
- технологию.

Учебный план состоял из базисного, регионального и лицейского компонентов. Кроме того, в каждой параллели были выделены часы на элективы, предметы по выбору, спецкурсы, факультативы, групповые занятия и индивидуальные консультации.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции лицея - обеспечение всем обучающихся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени обучения.

Учебный план для классов второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Структура учебного плана второй ступени образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный и лицейский компоненты.

В соответствии с целями и задачами лицея учебный план составлен с учетом профильности обучения на четвертой ступени обучения (10-11 классы).

В связи с этим в учебном плане нашла отражение и будет главным ориентиром на будущее специальная довузовская подготовка учащихся по отдельным предметам, подкрепленная усиленными программами по математике, физике, химии, биологии, обществознанию, литературе, иностранному языку и информационным технологиям.

Таким образом, на долю профильных предметов в структуре учебного плана отводится наибольшее количество часов.

Увеличение количества часов в профильных классах осуществлено за счет вариативной части регионального базисного учебного плана.

Основу учебного плана лицея составляет базисный учебный план с включением в него предметов регионального и лицейского компонентов.

В настоящий момент общим направлением в образовательной деятельности лицея стало социальное. Согласно этому направлению в лицее сформированы специализированные классы:

· Класс - информационно-технологический с профильными предметами: математика (6 часов), информатика и ИКТ (4 часа).

· Класс - естественно-научный с профильными предметами: математика (6 часов), биология (3 часа), химия (3 часа), физика (2 часа),

· Класс - гуманитарно-лингвистический с профилирующими предметами: русский язык (3 часа), литература – (4 часа), иностранный язык – (6 часов), второй иностранный язык - (3 часа).

В течение 2016/2017 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение рабочих программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены. В том числе и по элективным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание обучения соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы.

8.2. Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 2 года

№ п/п	2015-2016 уч. год		2016/2017 уч. год	
	класс	успеваемость %	класс	успеваемость %
1.	5А	91	5А	93
2.	5Б	99	5Б	95
3.	6А	100	6А	100
4.	6Б	97	6Б	100
5.	6В	100	6В	96
6.	7А	99	7А	100
7.	7Б	100	7Б	100
8.	8А	93	7В	95
9.	8Б	98	8А	95
10.	8В	93	8Б	100
11.	9А	100	9А	100

12.	9Б	100	9Б	100
13.	9В	91	9В	100
14.	9Г	94	10А	98
15.	10А	99	10Б	100
16.	10Б	95	10В	100
17.	10В	72	11А	100
18.	11А	88	11Б	100
19.	11Б	99	11В	100
20.	11В	100		
по лицею		**95,45 %**		**98,52**

Общая успеваемость по лицею в целом за последние два года остается стабильными. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

По результатам года удалось повысить уровень успеваемости. Он повысился на 3,07 %.

Показатели качества знаний

(% успевающих на «4» и «5» за последние 3 года)

№ п/п	**2014-2015 уч. год**		**2015/2016 уч. год**		**2016/2017 уч. год**	
	класс	качество %	класс	качество %	класс	качество %
1.	5А	82	5А	77	5А	66
2.	5Б	85	5Б	89	5Б	84
3.	5В	83	6А	79	6А	85
4.	6А	74	6Б	83	6Б	86
5.	7А	65	6В	76	6В	69
6.	7Б	72	7А	70	7А	78
7.	7В	68	7Б	76	7Б	86
8.	8А	56	8А	58	7В	68
9.	8Б	68	8Б	71	8А	57
10.	8В	54	8В	67	8Б	67
11.	8Г	57	9А	51	9А	65
12.	9А	56	9Б	71	9Б	73
13.	9Б	56	9В	58	9В	70
14.	9В	52	9Г	56	10А	70

15.	10А	58	10А	75	10Б	68
16.	10Б	60	10Б	70	10В	73
17.	10В	64	10В	49	11А	91
18.	11А	72	11А	63	11Б	84
19.	11Б	84	11Б	79	11В	78
20.			11В	90		
по лицею		**66, 63 %**		**70,4 %**		**74,6 %**

Из таблицы видно, что качество знаний разное по классам. По сравнению с прошлым учебным годом есть улучшение качества знаний на 4,2 % и в общем наблюдается положительная динамика.

Показатели качества знаний

(% успевающих на «4» и «5» за последние 2 года)

№ п/п	**2015/2016 уч. год**		**2015/2016 уч . год**	
	класс	кол-во круглых отличников	класс	кол-во хорошистов в том числе с 1 и 2 «4»
1.	5А	1	5А	7
2.	5Б	1	5Б	12
3.	6А	0	6А	5
4.	6Б	5	6Б	8
5.	6В	0	6В	4
6.	7А	2	7А	1
7.	7Б	1	7Б	5
8.	8А	1	8А	4
9.	8Б	1	8Б	5
10.	8В	0	8В	6
11.	9А	1	9А	1
12.	9Б	2	9Б	4
13.	9В	1	9В	4
14.	9Г	0	9Г	4
15.	10А	2	10А	4

16.	10Б	1	10Б	2
17.	10В	0	10В	6
18.	11А	3	11А	6
19.	11Б	2	11Б	9
20.	11В	3	11В	7
по лицею	**всего**	**27**		**104**

№ п/п	**2016/2017 уч. год**		**2016/2017 уч . год**	
	класс	кол-во отличников в том числе с 1 «4»	класс	кол-во хорошистов в том числе с 2 «4»
1.	5А	3	5А	1
2.	5Б	3	5Б	6
3.	6А	3	6А	7
4.	6Б	3	6Б	7
5.	6В	0	6В	4
6.	7А	1	7А	8
7.	7Б	8	7Б	6
8.	7В	1	7В	6
9.	8А	2	8А	3
10.	8Б	1	8Б	10
11.	9А	2	9А	4
12.	9Б	1	9Б	6
13.	9В	1	9В	3
14.	10А	3	10А	2
15.	10Б	2	10Б	2
16.	10В	2	10В	2
17.	11А	4	11А	12
18.	11Б	3	11Б	6
19.	11В	2	11В	5
по лицею	**всего**	**45**		**100**

В этом учебном году на «5» закончили учебный год 45 учащихся, что составило 12,05% от числа аттестуемых, что на 6 % больше чем в прошлом году,

на «4» и «5» закончили 26,8 % учащихся от числа аттестуемых, что на 0,8% больше чем в чем в 2015/16 уч. году.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

Основные **задачи** на ступени основного общего образования:

- формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.

Сохранность контингента обучающихся тоже одна из основных задач лицея. За два последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в лицее нет обучающихся, не получивших в лицее основное общее образование до достижения 16-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной лицея показывает, что 98 % обучающиеся 5-9 классов успевают. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Основной причиной низкого качества знаний учащихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, а также низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

Учащимися 10-го и 11-го классов выбран профильный уровень освоения программы. По итогам учебного года при 99 % успеваемости в 10 и 11 классах показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны. Обучающиеся 10 и 11 классов имеют качество знаний на уровне среднего показателя по лицею.

На третьей ступени обучения также за счёт вариативной части ведутся элективные учебные предметы, тематика которых определяется выбором школьников и возможностями лицея.

Количество часов на элективные учебные предметы определяется индивидуальным учебным планом обучающегося. Всего в 2016/2017 учебном году учащимися 10-11 класса было выбрано 6 элективных учебных предмета. Благодаря налаженной работе учителей-

предметников выпускники лицея показали высокие результаты на ГИА. Имеется стобалльник ЕГЭ по русскому языку.

Анализ результатов итоговой аттестации

за курс основного общего образования

На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучалось 71 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 71. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в новой форме и два экзамена по выбору.

Все 71 девятиклассников аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам. Все обучающиеся 9 класса успевают и допущены к государственной итоговой аттестации. У всех обучающихся своевременно получены зачеты по элективным курсам. В 9 классе качество знаний по русскому языку и математики подтверждено результатом ГИА. Все обучающиеся набрали норму баллов, т.е. сдали экзамены.

При проведении ГИА учащихся 9-х классов лицей руководствовался Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В лицее для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами. В таблице показаны, какие экзамены были выбраны учащимися 9 класса и их общая результативность.

Результаты ГИА указывают на качественную подготовку учащихся к ГИА, высокий уровень работы педагогов в данном направлении. Хочется отметить целенаправленную и четкую работу учителей-предметников.

Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам, осознанным выбором предмета. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен.

Наиболее популярными предметами по выбору у девятиклассников остается химия, биология, информатика, история.

Анализ работы лицея по осуществлению ВШК

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК и имел целью контроль образовательного процесса. Основные направления контроля в 2016/2017 уч. году:

Общие цели ВШК:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в лицее;

- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в лицее;

- повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов.

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

- коррекция.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению
4. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
5. Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
6. Изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций.
7. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по лицею;
8. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
9. Повышение ответственности педагогов за качество преподавания.
10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные виды контроля, использованные в 2016/2017 учебном году:

- рейтинговое тестирование по всем предметам;

- классно-обобщающий контроль:

- персонально-обобщающий контроль по состоянию школьной документации, выполнению рабочих программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с «трудными»,

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

- комплексно-обобщающий контроль – работа с одаренными детьми;

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы);
- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике во 5-11 классах (выбор учащимися);

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в декабре (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в основном совпадают с итоговыми результатами их обучения по четвертям и показывают усвоение основных понятий, сформированность умений.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике показывает положительную динамику по этим показателям.

Был проведен анализ типичных ошибок. Учителям даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», продолжить работу по организации повторения материала, осуществлять работу по формированию основных навыков, разнообразить формы коррекционной работы, индивидуализировать контроль.

Результаты контрольных работ показали, что работа по корректировке индивидуальных траекторий обучения во всех классах, как основного так и среднего звена дала положительные результаты: возросло качество выполнения работ по русскому языку и математике в основном звене. Однако ряд педагогов не уделяют должного внимания отработке навыков и выправлению пробелов в знаниях. Анализ административных контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся. Но данная информация не даёт статистики качества обученности учащихся, т.к. учащиеся выбирают предметы, которые легче и не являющимися обязательными на экзаменах.

В лицее широко применяется рейтинговая система оценивания контрольных работ, что дает учащимся и учителям возможность оценить свои знания и сравнить свои результаты с другими учащимися. Тестирование оценивается по 100-балльной системе и создает конкурентоспособности между учащимися, данная система балльно-рейтинговая, уже сегодня с успехом используется в некоторых школах, лицеях, гимназиях, а также в вузах России и в других странах.

Анкетирование учителей (92%) показало, что большинство членов педагогического коллектива осознают необходимость создания в лицее условий, при которых возможна максимальная самореализация каждого ученика. Это осознание повлияли на выбор педагогического коллектива индивидуального пути развития лицея. При этом должна была

быть выявлена общая направленность инноваций на развитие учащихся, удовлетворение их разнообразных интересов и склонностей.

Дополнительное образование в лицее предоставляет возможность свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять их интересы. Дополнительное образование усиливает основное образование, удовлетворяет индивидуальные потребности, развивает творческий потенциал, помогает учащимся в профессиональном самоопределении, позволяет адаптироваться в современном обществе. Внедрение нестандартных форм работы с учащимися позволяет решить важную задачу – избежать перегрузок учащихся. В системе дополнительного образования реализуется индивидуальный подход, выполнение практических и творческих заданий с использованием активных методов обучения.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять не только образовательные запросы, но и интересы.

Организация управленческой деятельности

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2016/2017 учебном году было проведено 5 педагогических советов, связанных с методической темой лицея, с проблемами внедрения инновационных технологий. Позитивные тенденции:

- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности лицея;
- создание благоприятного климата педсоветов.

Темы педагогических советов:

1. Анализ деятельности педагогического коллектива лицея за 2015-2016 учебный год. Утверждение учебного плана на 2016/2017 учебный год.
2. Обсуждение концепцию развития лицея, итоги успеваемости за четверть и полугодия
3. Подготовка к ГИА выпускников лицея.
4. О подготовке учащихся к олимпиадам, итоги олимпиад
5. О переводе учащихся 5-х -11 классов.
6. О допуске учащихся 9-х классов к ГИА. О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников.
7. О выпуске учащихся 9-х и 11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

- В этом направлении были проведены следующие мероприятия:
- Совещание при завуче: «Проблемы адаптационного периода учащихся 5 классов по результатам проведённого входного контроля по предметам;
- Взаимопосещение уроков учителями лицея;
- Разработка программ элективных курсов, кружков;
- Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- использования ИКТ на уроках.

9. Внедрение современных образовательных технологий

На сегодняшний день лицей имеет в своем распоряжении три компьютерных класса, локальную сеть и Интернет. В лицее активно используются возможности электронной почты. В 2014 году создан сайт лицея, который постоянно пополняется различным материалом.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники. На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется личностно ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность учащихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся.
6. Организована система методической поддержки учителей в области информационных технологий обучения.

Учителя лицея дают открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий.

Кроме ИКТ в лицее максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточно технических средств обучения (проектор, микрофоны, наушники);
- недостаточность использования проектных технологий в обучении.

На протяжении всего учебного года администрация лицея и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Материалы по всем мероприятиям регулярно размещаются на сайте лицея. Сайт постоянно обновляется. Основные странички сайта: «Новости лицея», «История лицея», «Документы по ГИА», «Противодействие терроризму и экстремизму», «Документы», «Участие в конкурсах» и т.д.

Анализ работы лицея по развитию государственно-общественного управления

Одной из основных целей, которую ставило ОУ, наряду с повышением качества образования являлось усиление роли государственно-общественного управления в деятельности лицея. Основные задачи по реализации данной цели были поставлены на августовском педсовете в 2016 году. Осуществление задач было связано с функционированием следующих структур: советом лицея, существующим на основании Устава лицея, общешкольным родительским комитетом.

Формирование Совета осуществляется путем выдвижения кандидатов:

- педагогическим Советом от педагогического коллектива;
- профсоюзным комитетом;
- родительским комитетом от родительской общественности,

Общешкольный родительский комитет объединяет председателей классных родительских комитетов. Его деятельность направлена на организацию профилактической работы с обучающимися, формирование учебного фонда и обеспечение учащихся учебниками, контроль санитарно-гигиенического режима, питания школьников, оказание помощи лицею во внеклассной воспитательной работе.

Итак, развитие общественно-государственного управления продолжает оставаться актуальным и в новом учебном году. Однако для повышения его роли необходимо:

- активизировать деятельность родителей, мотивировать их на решение задач, стоящих перед школой;
- разнообразить методы и формы работы с родителями;
- привлекать к решению задач представителей других структур;
- нарабатывать опыт привлечения учащихся и родителей к участию в работе педсоветов.

10. Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в истекшем учебном году осуществлялась по основным направлениям, определенным в Концепции воспитательной деятельности основного и дополнительного образования детей образовательных учреждений Республики Дагестан:

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективные творческие дела (КТД);
- Проектирование и использование адаптивной технологии обучения;
- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Прогнозирование результатов процесса воспитания.

Если в 2015/16 учебном году классы находились на стадии определения долгосрочного приоритетного направления в воспитательной работе, то в текущем 2016/17 учебном году шла активная фаза процесса практической реализации приоритетного направления в воспитательной работе в каждом, отдельно взятом классе, в зависимости от поставленной цели и поставленных задач для его достижения.

В 2016/17 учебном году была продолжена деятельность по разработке воспитательных планов и программ по приоритетным направлениям воспитательной работы.

В прошлом и в новом учебных годах разработаны и реализуются:

- Комплексный план профилактики терроризма и экстремизма учащихся ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД».
- Согласована программа с центром просвещения «Муфтият Республики Дагестан» по воспитательной работе культурно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся лицея ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» г. Махачкалы.
- Программа экологического образования и воспитания учащихся ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» г. Махачкалы на базе лицея и «Республиканского эколого-биологического центра».
- Программа правового воспитания обучающихся ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» г. Махачкалы.
- План и этапы проведения мероприятий в рамках «Года экологии и Каспия» в лицее на 2017 год.
- Программа патриотического воспитания учащихся на 2016/20 г.г.

- Программа военно-патриотического воспитания учащихся на 2016/20 г.г.
- План совместной работы подразделений Госавтоинспекции и лицей-интерната по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016/17 учебный год.
- План совместной работы лицея с отделом по делам несовершеннолетних Советского р-на на 2016/17 учебный год.
- План работы по внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2016/17 учебный год.

Для осуществления данной работы необходимы хорошая база методических и информационных материалов, высокая квалификация педагогических кадров и активное вовлечение в процессы самоуправления и соуправления жизнью лицея всех участников учебно-воспитательного процесса. На обеспечение этих условий была нацелена деятельность ШМО классных руководителей:

- было проведено 4 заседаний ШМО при участии зам. директора по ВР Мурзаева Х.Н., посвященных как теоретическим, так и практическим вопросам организации воспитательного процесса учителей: биологии, физкультуры и ОБЖ, соцпедагога, педагога-психолога, специалистов здравоохранения (школьный врач);
- Члены ШМО принимали участие в школьных педсоветах и проблемных семинарах, выступая с докладами по отдельным вопросам и участвуя в их обсуждении, а также методических мероприятиях разного уровня.
- были организованы методические консультации вновь назначенным классным руководителям.
- продолжена деятельность классных руководителей по самообразованию в вариативных формах - работа по организации проектной деятельности классов, а также разработка и проведение крупных общелицейских мероприятий;
- при подведении итогов работы ШМО на последнем заседании был намечен круг вопросов, которые требуют рассмотрения и разработки в следующем учебном году (продолжение работы по созданию программного обеспечения Концепции воспитательной деятельности лицея; систематизация и обобщение результатов работы по развитию ученического самоуправления; подготовка к публикации тематических сборников сценарного материала, активизация проектной деятельности классных коллективов в качестве основы для формирования воспитательных систем классов).

Деятельность по организации эффективной научно-методической работы с педагогическими кадрами не утратит в дальнейшем своей актуальности и должна быть продолжена. В целом, работу ШМО классных руководителей в 2016/17 учебном году следует признать качественной и продуктивной, нацеленной на перспективу развития лицея.

В рамках совершенствования информационного поля лицея и поддержки творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективные творческие дела (КТД) школьный пресс-центр преобразован в медиа-центр: школьное издательство (в течение года выпущены 2 номера школьной газеты «Большая перемена.

Воспитанники «РЛИ «ЦОД» принимали участие с сентября по май в проведении мастер классов в «Доме Дружбы» по проекту «Мы одна семья» в рамках, которого занимались изготовлением кукол в технике аппликация в народной одежде регионов России, занятия проводила преподаватель лицея, кандидат наук, Гаджиханова Р.Г. (провела 8 занятий), а также принимали активное участие в мероприятии посвященного «Дню защиты детей» с подготовленным номером и выступлением по проекту «Мы одна семья», которая была продолжена показом коллекции дагестанской, традиционной одежды, приняли участие в книжной ярмарке «Тарки-Тау» с показом коллекции.

Велась активная воспитательная работа по направлению художественно-эстетическое воспитания в рамках которого прошли ряд встреч учащихся 5-11 классов:

- встреча с художником Кардашовым;
- В один из февральских дней «РЛИ» ЦОД» принимал в своих стенах необыкновенного гостя – поэта, журналиста Миясат Шейховну Муслимову, которая является автором более 12 книг.

В мае в лицее прошла Республиканская научно-практическая конференция школьников, студентов и аспирантов «Экология в современном мире».

Велась работа по приобщению воспитанников лицея к ведущим духовным ценностям российского и дагестанского народов, к их национальной культуре, языку, традициям и обычаям, традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание семейной и бытовой культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи, в рамках которого прошли посещения выставок в «Доме Дружбы» - «Нани Гур», «Платки, покрывала, шали», посещение выставки в «Доме Дружбы» «Горец от папахи до газырей», проводились открытые мероприятия и классные часы.

В октябре 2016 года в лицее прошла Благотворительная ярмарка «Твори добро». Целью организации и проведения мероприятия являлась активизация совместной деятельности семьи и лицея по вовлечению детей и взрослых в общественно-значимые дела, развитие и укрепление традиций заботливого отношения друг к другу и окружающему миру.

В ярмарке приняли участие ученики 5-11 классов лицея, их родители и многочисленные гости порядка 500 человек. Все вырученные средства с ярмарки были направлены на новогодние подарки и нужды воспитанников детских домов города Махачкалы.

Участникам ярмарки было предложено посетить три тематические площадки: английская тема «5 O'klock», импровизация времени года «Зима» и «Национальный колорит». На протяжении мероприятия школьники пели, танцевали, читали стихи. Одним словом, – показывали свои таланты.

Накануне Дня защитника Отечества в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 5-11 классах прошли открытые классные часы, приуроченные к празднику. Классные руководители подготовили для мальчиков викторины на знание армейских правил и распорядка. Ребята активно участвовали в конкурсах, проявляли смекалку и творческие способности, делали «перевязку раненных», выясняли у кого лучшая «военная авиация». Девочки читали любимые стихотворения и пели песни на военно-патриотическую тематику.

В рамках празднования 72-й годовщины победы Великой Отечественной войны в лицее прошли открытые классные часы. Начинались классные часы с радио-сообщения Ю. Левитана о нападении фашистской Германии на СССР. Ученикам рассказывали о том, как началась война, периоде 1941-1945 гг., об основных битвах и городах-героях. Налажена работа с представителями Министерства по делам молодежи, с которыми прошли мероприятия о вреде пагубных привычек. Также ведется тесное сотрудничество с РМЦЗ "Успех" с представителями, которых велась активная профориентационная работа учеников 9-11 классов в виде брейн-рингов, круглых столов.

13 апреля в рамках профориентационной работы воспитанники «Республиканского лицея-интерната «Центр одаренных детей» посетили Авиамеханический завод ОАО «Концерн «Кизлярский Электромеханический завод». Организатором мероприятия выступили Региональный координационный центр движения Worldskills Russia в Республике Дагестан и Министерство по делам молодёжи РД совместно с администрацией «Центра одаренных детей».

Периодически проходили встречи, посвященные проблемам наркомании с представителями «Я - Помощник Президента». В рамках данного направления ученики лицея познакомились с интересными молодыми и активными представителями нашей республики, которые пропагандируют здоровый образ жизни.

Одними из таких представителей являются руководитель проекта «Лига здоровья» Шамиль Нурмагомедов и представитель Министерства по делам молодежи РД Юсуп Гусейнов. Встреча была посвящена проблемам наркомании и употребления психотропных

веществ. В завершение мероприятия администрация лицея и представители направления «Лига здоровья» договорились о дальнейшем сотрудничестве с целью пропаганды здорового образа жизни.

Большое внимание уделялось работе по технике безопасности учащихся в лицее, основная цель таких занятий – научить детей правильно вести себя при пожаре. По этому направлению 2 марта в лицее состоялись пожарно-тактические учения по ликвидации возможного возгорания и эвакуации детей из здания, в рамках которого началась тренировка по эвакуации, организаторами которой выступили сотрудники отдела МЧС России по Советскому району г. Махачкала.

В ходе тренировки особое внимание инспекторы надзорной деятельности уделили наличию и исправности автоматической пожарной сигнализации, проверили эвакуационные выходы, а также противопожарное водоснабжение.

Очень важное значение уделялось работе противодействию экстремизма и терроризма. По данному направлению были разработаны и приведены в порядок ряд локальных программ и документов выложенные на официальный сайт лицея, где предусмотрены мероприятия реализация, которых имеет первостепенное значение в условиях настоящей нестабильности в республике.

15 марта в Центре одаренных детей прошла встреча с представителем Духовного управления РД. Встреча была организована совместно с работником отдела просвещения ДУМ Салимом Атакаевым и администрацией ЦОД в качестве наиболее важной составляющей духовного воспитания подрастающего поколения. В беседе с ребятами акцентировалось внимание на том, что ислам – это религия мира, которая не признает терроризм ни под каким прикрытием. ИГИЛ и прочие воинствующие организации не имеют никакого отношения к настоящему исламу. Ислам отрицает национализм, разделение людей на своих и чужих, т.к. функция ислама – объединять, а не разъединять. В ходе диалога обсуждались вопросы сходства и различий двух религий. Мягкая и одновременно грамотно построенная со стороны беседа была очень продуктивной.

Во исполнение мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы в Республике Дагестан и государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2016 год», а также в целях сохранения и укрепления межнационального мира и согласия, единства и дружбы народов Дагестана. В октябре в г. Избербаш на базе МКОУ СОШ № 12 прошла встреча в рамках республиканской акции «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна!».

Наш лицей был представлен командой из 10 человек во главе с учителем истории Ибрагимом Магомедовым и заместителем директора по воспитательной работе Хайрулой Мурзаевым. В заключительном этапе акции приняли участие команды из разных районов и городов республики, всего около 150 человек.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы лицея было и по-прежнему остается расширение сферы услуг по дополнительному образованию (ДО) на базе лицея, что связано, в первую очередь, с особенностями микрорайона, и вовлечение в учебно-воспитательный процесс представителей социума. Активная занятость учащихся во внеурочное время является основой профилактической работы системы образования в целом, а одно из главных условий развития личности учащихся – это возможность найти себя и реализовать свои способности и природные задатки в каком-либо деле. Заключены также договора о сотрудничестве и составлены планы совместной работы со многими общественными организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями:

- ГБУ РД «Дом Дружбы»;
- Национальной библиотекой РД им. Р. Гамзатова;
- "Республиканский эколого-биологический центр учащихся Минобразования РД", государственное учреждение дополнительного образования детей

Одним из важнейших направлений воспитательной работы лицея в 2016/17 учебном году являлась многоплановая профилактическая работа. План воспитательной работы лицея включал следующие разделы:

- работа по предупреждению подростковой преступности, профилактика правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних,
- правовое воспитанию и воспитание интернационализма и толерантности,
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни,
- комплексный план мероприятий по профилактике и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков,
- семейное воспитание,
- работа с родителями,
- работа по противодействию жестокому обращению с детьми,
- план работы с классными руководителями,
- профилактика детского травматизма,
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика пожарной безопасности,
- планы совместной работы:

- заместителя директора по ВР, социальных педагогов, педагога-психолога ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД»;
  - с ОДН ОВД по Советскому району г. Махачкала;
  - с ПФЧ – 7 ФГКУ «Отряд ФПС РД по пожарной безопасности Советского района г. Махачкала;

А также планы работы профилактических служб и отдельных сотрудников лицея:

- социальных педагогов, педагога-психолога,
- социально-педагогической службы,
- Совета профилактики,
- общественного наркологического поста.

В течение года успешно работал Совет профилактики. Работа с несовершеннолетними подростками находящихся на границе «группы социального риска» проводилась на основе индивидуальных планов, разработанных классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР и соцпедагогами, с осуществлением регулярного контроля со стороны заместителя директора по ВР (по итогам каждой четверти).

11. Психологическая служба в лицее

Важным критерием успешной деятельности школы является физическое и психологическое здоровье ребенка. В лицее ведется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Работа велась по основным направлениям: диагностика, сопровождение, профилактика, коррекция, просвещение.

В рамках психологического сопровождение было продиагностировано 372 чел. учащихся и 39 учителей лицея.

№	Классы	Первичная диагностика	Методики	Вторичная диагностика
	5	52	-«Прогрессивные матрицы» Равена. -«Карта одаренности» - мотивация учения Александровской Э.М. -тревожность Филлипса -«Самооценка» -агрессия Басса-Дарки - воспитанность Н.П.Капустиной	15
	6	41	-тревожность Филлипса -воспитанность Н.П.Капустиной	10

			-мотивации учения М. Лукьяново	
	7	34	-мотивации учения М. Лукьяново. -«Школьный Тест Умственного Развития» (ШТУР). -тревожности Филлипса -воспитанность Н.П.Капустиной	7
	8	69	-мотивации учения о М. Лукьяново. -«Школьный Тест Умственного Развития» (ШТУР). -тревожности Филлипса -воспитанность Н.П.Капустиной	14
	9	68	-мотивации учения М. Лукьяново. -«Школьный Тест Умственного Развития» (ШТУР). -тревожности Филлипса -«Готовность выпускников к экзаменам» -«Выявление детей группы риска при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» -воспитанность Н.П.Капустиной	20
	10	60	-«Прогрессивные матрицы» Равена -.мотивации учения -М. Лукьяново. методике Н.П.Капустиной	15
	11	57	«Прогрессивные матрицы» Равена. -мотивации учения М. Лукьяново. - «Готовность выпускников к экзаменам» -«Выявление детей группы риска при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» -методики Л.А. Йовайши проф направленность -воспитанность Н.П.Капустиной	22
	Учителя	39	-«Учитель глазами учащихся» -степень «Профессионального выгорания».	2

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начале учебного года (август) проводилась первичная диагностика вновь поступающих учащихся в количестве 125 учащихся в 5 и 7 классы. Диагностика проводилась на определение уровня интеллекта, По результатам диагностики были выявлены следующие результаты:

Выше среднего - 24 чл.
Средний уровень -78 чл.
Ниже среднего – 17 чл.
Высокий незаурядный- 6 чл.

●Так же в августе проводилась методика направленная на выявление одаренности. В исследовании принимали участие родители учащихся пятых классов, использовалась методика «Карта одаренности».

Результаты исследования

14- спортивная одаренность
5 - техническая одаренность
12- лидерская одаренность
6 - артистическая одаренность.
8 - интеллектуальная одаренность
8 - художественно-изобразительная
1 - музыкальная одаренность
1 - академическая одаренность

Для исследования учебной мотивации в ноябре использовалась методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяново. Диагностика проводилась с 8 - 11 классами (241 человек). По результатам исследования было установлено 3 основных уровня школьной мотивации, по которым распределились учащиеся, что отражено в таблице и в диаграмме.

Результаты анкетирования уровня школьной мотивации учащихся.

Общие данные по классам:

Уровень мотивации	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
высокий	10	14	4	20
средний	22	29	39	26
сниженный	12	16	12	2

Восьмые классы в целом показали мотивацию, сформированную на среднем уровне. Учеба имеет достаточно важное значение для этой группы детей и наличие интереса к учению мало связано с принуждением к этому виду деятельности. Можно сделать заключение, что школа является местом получения новых знаний, поднятием социального статуса учеников и дальнейшего определения в профессиональной сфере. Однако присутствует низкого уровня мотивация в данной группе, свидетельствует в большинстве случаев о принятии детьми обязательности учения.

Девятые классы показали, что основном у учащихся развита внутренняя мотивация учения и предметы, имеют для них большое значение и они проявляют к ним учебный интерес, в связи с этим данные классы показали высокий и средний уровень внутренней мотивации.

Десятые классы показали мотивацию как внешнюю, так и внутреннюю, т.е. можно говорить о смешанных мотивах (внешние: за оценку, за похвалу или одобрение, за

материальное вознаграждение, внутренние: за полученные знания, за достижение определенных результатов и пр.).

В одиннадцатых классах был выявлен высокий (61%), и средний (61%), уровень внутренней мотивации: у детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 33 учащихся из 208. Эти дети относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Эти дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. С данной категорией детей проведена просветительская и консультативная работа. Им требуется контроль и помощь взрослых.

В рамках психологического сопровождения в декабре было протестировано 84 ученика 10 -11 классов на определение уровня интеллектуального развития. Использовалась методика «Прогрессивные матрицы» Равена. Полученные результаты отображены в таблице и рисунках

Анализ результатов по методике «Методика Равена»

	Уровень развития интеллекта						
Класс	**Незаурядн.**	**Выс.**	**Выше ср.**	**Средн.**	**Ниж. Сред.**	**Низкий**	**Всего**
10 «а»	0	1	2	12	1	0	15
10 «б»	0	1	3	10	1	0	15
10 «в»	0	0	2	8	2	0	12
11 «а»	0	1	1	9	2	0	13
11 « б»	0	0	2	11	1	0	14
11 «в»	0	3	2	7	2	0	14
Всего:	0	6	12	57	9	0	84

средний	30
выше среднего	7
ниже среднего	4
высокий	2

средний	27
выше среднего	5
ниже среднего	5
высокий	4

Анализ результатов показал, что среди учащихся десятых и одиннадцатых классов больше детей со средним уровнем интеллекта (70% и 66%). Учащихся с интеллектом «ниже среднего» меньше в 10 классах (9%) и с интеллектом «выше среднего» больше в 10 классах (16%). Если сравнивать показатели наличия «высокого» уровня интеллекта, то среди учащихся 11 классов встречается чаще (10%) , чем среди 10 классов (5%). Делая выводы

можно сказать, что для большинства учащихся 10-11 кл., характерен средний качественный уровень выполнения школьных заданий.

●С целью изучения состояния образовательной среды и психологического здоровья проведено комплексное обследование умственного развития учащихся 7-9-х классов при помощи методики «Школьный Тест Умственного Развития» (ШТУР).

Уровень умственного развития	7 кл	8 кл.	9 кл.
Низкий уровень	8	5	23
Средний уровень	16	28	22
Высокий уровень	9	8	3

Количественный анализ результатов указывает на невысокую познавательную активность у основного процента учащихся 7-9 классов. Познавательная активность является одним из показателей развития готовности учащихся к самообразованию, стремлению самостоятельно выявлять пробелы в своих знаниях.

Исходя из результатов можно, сделать выводы о необходимой системной организации деятельности всех структур образования для развития умственного потенциала каждого ребенка. Результаты исследования были использованы для проведения консультаций с учащимися, с родителями и разработки программ интеллектуального развития.

С целю определения учащихся обладающих креативным мышлением в январе была проведена диагностика с учащимися 7-9 классов. Анализ результатов показал, что многие учащимся характерен в равной степени несколько видов мышления. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Полученные результаты отображены в диаграммах.

Предметно-действенный	6
Наглядно-образный	10
Креативный	9
Абстрактно-символический	12

По результатам диагностики выявилось, что большинство учащихся обладают абстрактно-символическим мышлением. Данным стилем обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни

представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Пред. дейст 8

Наг. обрз 11

Креатив 7

Абст. симв 9

Доминирование наглядно образного мышления характерна для большинства учащихся в данной параллели. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Пред. дейст. 16

Наг. обрз. 11

Креативный 11

Абст. симв. 12

Что касается учащихся 9 классов, выяснилось, что для них свойственно преобладание предметно-действенного мышления. Возможно, это связанно с тем, что большинство учащихся девятых классов определились в профессиональном плане.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что креативность, уровень творческих способностей выражен среднее во всех возрастных группах. В чистом виде выделенные типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, и такое мышление называют синтетическим.

Для определения общей тревожности проведена методика школьной тревожности Филлипса. Результаты психодиагностического исследования уровня тревожности. Количество обследуемых детей 254, это учащиеся 5-9 классов.

Результаты количественного анализа

Класс	**Филлипс (тревож.)**	
	низкий	**повышенный**
5 а	11	4
5 б	10	3
6 а	12	4
6 б	18	4
7 а	19	1
7 б	16	1

8 а	16	2
8 б	19	2
8 в	16	5
9 а	14	8
9 б	17	7
9 в	16	8
9 г	14	7
Итого	198	56

Анализ данных говорит, что 80% учащихся с низким уровнем тревожности, а 20% учащихся высоким уровнем тревожности. Это может быть связанно с индивидуальными особенностями учащихся (темперамент, самооценка) к склонности переживать тревогу. Так же она может развиваться при проявлении негативных, завышенных требований. Высокие показатели тревожности наблюдаются в основном у учащихся девятых классов. Возможно, это связанно с предстоящей сдачей ОГЭ.

диагностика самооценки у учащихся. В этом исследовании приняли участие 5 - х классов. В таблице отражены показатели количественной психодиагностики.

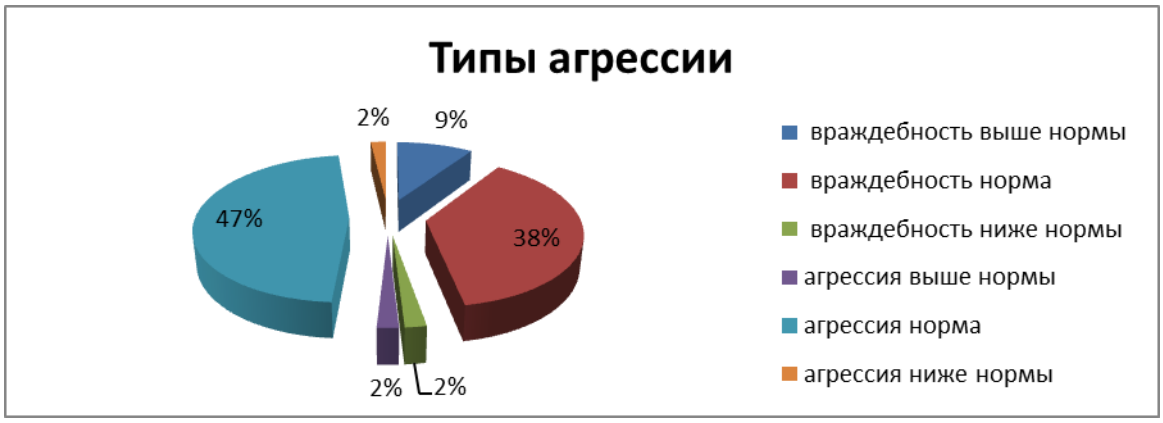
Анализ результатов по методике «Самооценка»

Класс	**Самооценка**		
	низкая	**средняя**	**высокая**
5 а	15	5	5
5 б	16	2	5
		5	0
Итого	31	12	10

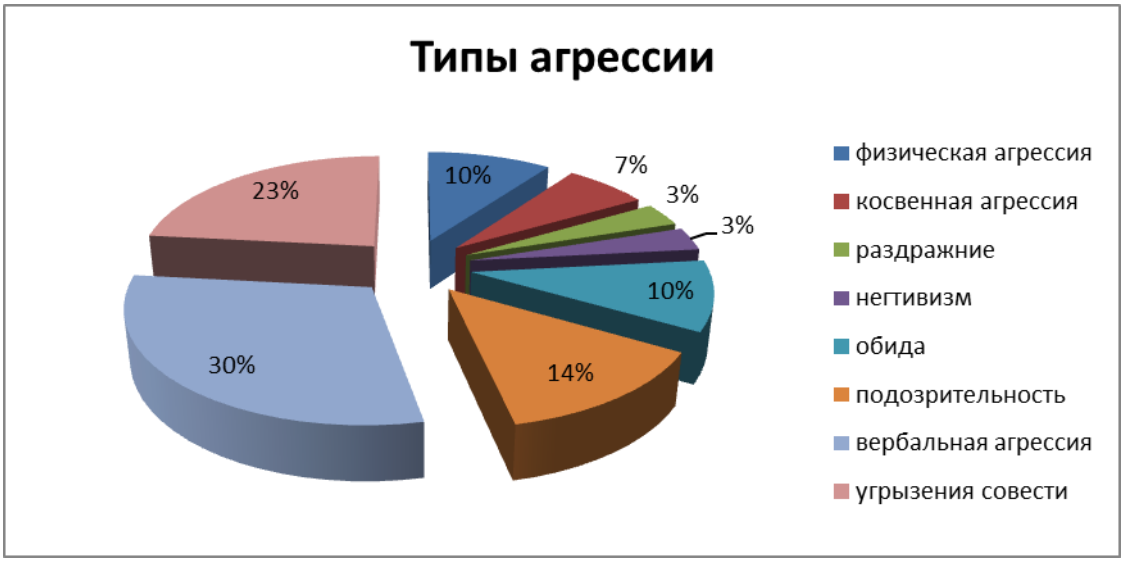
По итогам диагностики у 57 % низкий уровень, и у 23% средний уровень, 20% высокий уровень самооценки. Наличие низкого уровня самооценки у трети учащихся пятых классов возможно связанно с самоопределение в новом коллективе. В адаптации к новым условиям и учителям. С учащимися с неадекватно заниженной самооценкой планируется проводить тренинг личностного роста.

С целью определения психологических особенностей агрессивного поведения младших подростков с учащимися 5 класса было проведено исследование Басса-Дарки. По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника Распределение респондентов по показателям общей агрессивности и индекса враждебности представлено в таблице.

Показатели	Параметры		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Враждебность	5 чел.	20 чел.	1чел.
Общая агрессивность	1 чел.	23 чел.	1 чел.



По шкалам опросника различных модальностей выявлены следующие средние показатели Исследуя восемь шкал, методика позволяет получить данные о готовности детей действовать в определенном направлении.



Можно говорить о том, что в целом из 25 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 23-ти человек - норма, показатели враждебности повышены у 5-ти учащихся. На основании результатов диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки», выявлены несколько преобладающие показатели: вербальная агрессия, угрызения совести и подозрительность. У подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться. На основании полученных данных были даны рекомендации классным руководителям на проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам). С учащимся с высоким индексом враждебности были проведены индивидуальные консультации.

Анализ результатов по методике «Готовность выпускников к экзаменам»

С учащимися 9-11классов была проведена диагностика на выявление готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Анализ методик показал:

		низкий уровень знакомства с процедурой	высокий уровень тревоги	недостаточное владение навыками самоконтроля
9 «г»	Абдулвагабов М.	+		
	Абдулкадыров О.	+		
	Гасанбеков Ш.		+	
	Даниялов Д.		+	+
	Исламов Ар.	+	+	
	Мельников В.			+
	Исламов М.			+
	Забитов М.		+	
	Амирхангаджиев Т.		+	+
	Абдулкадыров М.		+	
9 «Б»	Мамаев Э.			+
	Салахбеков М.		+	
	Бейбутова А.		+	+
	Амирханова А.		+	+
	Юрендиев Д.	+	+	+

9 «В»	Удратов Г.		+	
	Магомедов Г.		+	+
	Билалов М.	+		
	Арсланханова А.		+	+
11 «В»	Магомедов С.		+	
	Шуманова А.	+		
	Гаджимаммаев Б.		+	
	Абдулкадыров И.			+
	Мирзоев К.		+	
11 «А»	Махтимагомедов М.	+		
	Насрулаева Н.			+
	Ибрагимов З.			+
11 «Б»	Караянова Эль. Магомедов Б. Джамалутдинов А.		+ +	 +

Все учащиеся с низким уровнем подготовленности записаны на курс занятий «Психология. Профессиональный выбор».

Проведена методика на выявление типология детей, испытывающих трудности при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты «ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ОГЭ»

Класс	Инфантильные дети	Тревожные дети	Неуверенные дети	Синтетики	«Отличники» и перфекционисты	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	Астеничные дети	Гиперимные дети	Правополушарные дети	Застревающие дети
9 «б»	Адшалалов А.	Хадисова С.	Адухов М.	Мамаев Э. Хурдаев Б.		Хадисов З.	Гаджиев Х.		Абдулаева Ю.	
11 «а»	Гаирбеков А	Махтимагомедова К	Абдусаламов А	Махтимагомедов М Карае	Алиев М Нурмагомедова Х Шапиев Р		Ибрагимов З. Насруллаева			

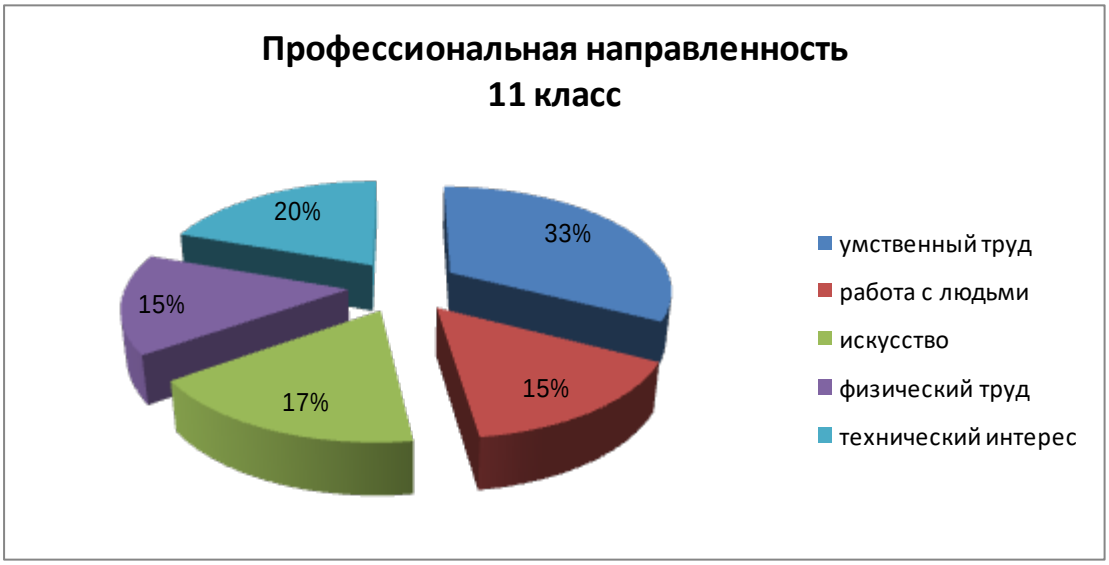
				в М Алие в Г Арбу ханов а Ф			Н.			
11 б»		Гаджие ва Малика			Рагимова Фатима	Портнова Е		Ибраги мов Курбан	Караянова Эльвира	Разахан ова А.
11 «в»		Мирзое в К			Локова З Багиров Э Салимха нов Н Нурмаго медов Р Чакабуро в Я	Сулейма нов Р Абдулкад иров И		Абдулл аев С	Меджидов Ш	Гаджил амамма ев Б
Итого	2	4	2	5	9	4	3	2	3	2

По результатом были даны рекомендации учителям и родителям для организации эффективного обучения и подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Были проведены консультации и тренинги с учащимися на преодоление личностных проблем и повышения стрессоустойчивости.

С целью определения готовности к профессиональному выбору учащихся 11 классов лицея была проведена диагностика с использованием методики Л.А. Йовайши, предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. В исследовании участвовало 46 учащихся.

Показатели по методике «Профессиональная направленность»

умственный труд	15	
работа с людьми	7	
искусство	8	
физический труд	7	
технический интерес	9	



Анализ данных по методике Л.А. Йовайши, показал различия в профессиональных приоритетах учащихся. Большинство учащихся 11 классов выбирали «сфера умственного труда» (33 %) что в целом соответствует общим тенденциям профессионального выбора современных подростков. Так же учащиеся предпочли « сфера технических интересов» (20 %) и «сфера искусства» (17 %), меньшее количество предпочтений оказалось «сфера физического труда» (15 %), «сфера работы с людьми» (15 %), что в целом соответствует профилю лицея. Что не маловажно среди учащихся никто не выбрал сферу материальных интересов. Случаи, когда подросток «выбирает из нескольких вариантов» тоже не оказалось. Например, выбрать один вариант как основной, а другой вариант рассматривать как запасной, если он дополняет первый.

Проведенный анализ позволяет отметить, учащиеся лицея имеют большой потенциал развития и уровень обученности и одновременно имеют большие притязания на успех. Поэтому при выборе профессии они не всегда готовы учитывать реальные запросы рынка труда и возможности современного образования. При консультативной работе основной упор делался на снятие у выпускников страха неудачи, проводились упражнения направленные на повышение готовности к пробе сил, на активизацию и поиск своего образовательного маршрута с учетом своих ресурсов и возможностей реальной ситуации. Учащиеся так же посещали занятия курса «Психология. Профессиональный выбор».

Для определение уровня воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися по методике Н.П.Капустиной, была проведен диагностика всех обучающихся лицея.

Участники исследования: обучающиеся 5-11-ых классов 334 (74 младших, 260 старших).

Результаты тестирования 5-6 классов по методике Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности учащихся»

Класс	Критерии (показатели воспитанности)						
	любознательность	отношение к школе	прилежание, трудолюбие	бережное отношение к природе	красивое в жизни	отношение к себе	
5 «А»	2,4	2,6	2,6	2,7	2,7	2,6	
5 «б»	2,4	2,5	2,4	2,6	2,5	2,4	
6 «б»	2,4	2,4	2,5	2,5	2,7	2,6	
6 «в»	2,4	2,3	2,5	2,6	2,4	2,4	

Результаты диагностики 7-11 классов по методике Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой «Определение уровня воспитанности учащихся»

Класс	Критерии (показатели воспитанности)									
	самовоспитание	отношение к здоровью	патриотизм	отношение к искусству	отношение к природе	адаптированность	автономность	социальная активность	нравственность	социальная толерантность
7 «а»	2,4	2,4	2,7	1,9	2,6	2,4	2,2	2,5	2,4	2,1
7 «б»	2,5	2,4	2,7	2,0	2,6	2,7	2,4	2,4	2,7	2,4
8 а»	2.4	2,4	2,6	2,0	2,4	2,4	2,3	2,4	2,5	2,1
8 «б»	2,4	2.3	2,4	2,1	2,5	2,2	2,1	2,4	2,3	2,1
8 «в»	2,5	2,4	2,5	2,0	2,4	2,4	2,4	2,5	2,6	2,2
9 «а»	2,5	2,6	2,7	1,9	2,5	2,4	2,3	2,4	2,5	2,1
9 «б»	2,4	2,4	2,3	1,8	2,3	2,4	2,3	2,3	2,4	2,1
9 «в»	2,4	2,5	2,6	2,0	2,5	2,4	2,3	2,4	2,5	2,6
9 «г»	2,5	2,5	2,4	1,7	2,1	2,4	2,2	2,2	2,3	2,0
10«а	2,3	2,4	2,5	1,8	2,4	2,3	2,2	2,2	2,4	2,2
10 б»	2.3	2.5	2.3	2.0	2.4	2.7	2.3	2.4	2.5	2.4

10 в»	2,3	2,4	2,5	1,8	2,4	2,3	2,5	2,6	2,3	2,2
11 а»	2.5	2.4	2.4	2.3	2.7	2.5	2.4	2.6	2.5	2.6
11 б»	2,5	2,5	2,6	2,0	2,7	2,4	2,4	2,5	2,6	2,2
11 в»	2.6	2.5	2.5	2.6	2.8	2.5	2.4	2.6	2.5	2.6

По результатам исследования большее количество обучающихся имеют «выше среднего» (129 человек) и «средний» (142 человек) уровень воспитанности. Лишь 38 человек имеют «высокий» и 25 «низкий» уровень воспитанности.

Сравнительная характеристика по результатам исследования уровня воспитанности в сравнении с обучающимися 5-6 классов (74 человек) обучающиеся 7-11 классов (260 человек) имеют одинаковый процентный показатель «высокого уровня» воспитанности. Процентный показатель уровня воспитанности «выше среднего» у старших (104 человека) выше, чем у младших (25 человек) обучающихся. «Средний» уровень воспитанности выше у обучающихся 7-11классов (112 человек), чем у обучающихся 5-6 класс (30 человек). В каждой возрастной группе 7-11 классы (20 человек) и 5-6 классы (5 человек) имеют «низкий» уровень воспитанности.

По результатам исследования высокие показатели у обучающихся 5-6 классов отмечаются по следующим критериям: бережное отношение к природе (2,7 баллов), красивое в жизни (2,6 баллов). У обучающихся 7-11 классов высокие показатели таких критериев уровня воспитанности, как патриотизм (2,7 баллов), нравственность (2,6 баллов), самовоспитание (2,5 баллов).

Низкие показатели критериев уровня воспитанности, а именно – любознательность, отношение к школе, (у обучающихся 5-6 класса) и социальная толерантность, отношение к искусству (у обучающихся 7-11класса) требуют внимания по выявлению причин и их коррекции.

Таким образом, общий анализ показал, что уровень воспитанности обучающихся «РЛИ «ЦОД» недостаточно высокий. Классным руководителям и преподавателям необходимо уделить большее внимание на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися лицея.

Учитывая высокую текучесть педагогических кадров, сложившуюся в последние годы на рынке труда, отсутствие учителей предметников в лицее были приняты новые учителя. К концу второго месяц работы (октябрь), в рамках психологического сопровождения и ученического самоуправления было проведено тестирование вновь принятых учителей на выявление качества преподавания учебных дисциплин. Учащиеся оценивали справедливость утверждений по отношению к конкретному учителю в 5-балльной шкале. Утверждения относились к профессиональным умениям и личностным качествам учителя.

Результаты диагностики 5-11 классов по методике «Учитель глазами учащихся»

№	Утверждения	Абдуллаев Гаджимурад Магомедович (уч. истории)	Абдуллаев Гаджимурад Оруджович (уч. физики)	Абдусаламова Р.А.	Алиева Карин Сиражутиновна (уч. эстет)	Алиева Саоина Гасангусейновна (уч. русс. яз)	Разаханова Венера Пирмагомедовна (уч.	Тиликаев Камиль Магомедович (уч. физ. культуры)	Максудовна (уч. математ)	Бахтияровна (уч.	Шапоузова Сюзанна Зиямудиновна (уч. русс
1	Излагает материал ясно, доступно, логически последовательно, выделяет главные моменты, разъясняет сложные места.	4.8	5	4.75	4.69	4.9	2.65	4.5	4.94	4.1	3.37
2	Умеет вызвать интерес класса к предмету, показать необходимость и важность его изучения, задает вопросы, побуждающие к дискуссии	4.9	4.6	4.56	4.25	4.75	2.18	4.6	4.87	3.56	2.81
3	Речь учителя удобна для восприятия и записи	4.5	4.25	4.75	4.63	5	3.09	4.3	4.94	3.93	3.56
4	Чутко улавливает реакцию класса, не оставляет без внимания вопросы учащихся	4.6	4.8	4.81	4.69	4.9	2.8	4.4	4.87	4.0	3.18
5	В результате занятий создается целостное и глубокое представление о предмете	4.5	4.8	4.43	4.19	4	2.37	4.6	4.75	3.56	2.75
6	Справедлив и объективен в оценке знаний и умений учащихся	4.8	5	4.75	4.88	4.9	2.62	4.7	5	3.87	3.43
7	Внимателен, терпим, тактичен, доброжелателен по отношению к ученикам, заинтересован в их успехах	4.8	4.3	4.75	4.44	5	2.81	4.6	4.87	3.62	3.37
8	У данного учителя всегда можно получить консультацию и совет	4.8	2.18	4.68	4.38	4.18	2.93	4.7	4.81	3.87	3.37
9	Эмоционален, выразителен, артистичен	4.8	4.8	4.37	4.19	4.56	2.37	4.5	4.75	3.87	2.93
10	Ориентирует на применение изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности	4.7	4.8	4.56	4.44	4.18	2.93	4.5	4.87	3.87	2.93
Итого: средняя из 5 макс.		4.7	4.6	4.6	4.4	4.6	2.3	4.5	4.8	3.8	3.17

Большая часть вновь принятых учителей набрали высокие баллы. Сумели показать высокий уровень профессионализма и положительные качества учителя.

Так же проводилась диагностика учителей на выявление степени «Профессионального выгорания». Продиагностировано 39 учителей школы. Анализ результатов показал, что учителей с высоким уровнем профессионального перегорания и эмоциональными

нарушениями в лицее нет. Что свидетельствует о психологическом здоровье учителей и благоприятном психологическом климате в коллективе.

Работа по дезадаптации учащихся

Для выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились вновь поступившие учащиеся 5 классов в количестве 51 человек. В процессе наблюдения и по результатам диагностики по методике Александровской Э.М. были получены результаты:

Низкий уровень адаптации – 4 уч.

Школьная дезадаптация – 2уч.

Была проведена беседа с родителями учащихся, даны рекомендации классным руководителям и учителям, работающим в пятых классах по вопросам социальной адаптации учащихся.

Осуществлялась индивидуальная диагностика учеников с дезадаптивным поведением. На основании полученных результатов проводились беседы, коррекционные занятия, тренинги: «Помоги себе сам», «Приручи своих драконов», «Мой характер». Так же велась работа с родителями и с учителями по вопросам оказания своевременной помощи подросткам.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Можно выделить **три основных этапа работы с одаренными детьми:**

1) выявление способностей учащихся;

2) развитие способностей и выявление одаренности;

3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1.Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках.

2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.

3.Научно-исследовательская деятельность.

Ежегодно лицей имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За особые успехи в обучении». За последние два года награждены 5 учащихся золотыми медалями.

Прослеживается положительная динамика достижений учащихся в городе, республике.

В лицее по результатом психологической диагностики, школьной успеваемости и активного участия в олимпиадах, создана база учащихся с академической одаренностью – 88 человек. С одаренными учащимися была проведена работа в следующих направлениях:

- Диагностика креативности одаренных учащихся;
- Диагностика уровня интеллекта одаренных учащихся;
- Диагностика нереализованного интеллектуального потенциала одаренных учащихся;
- Индивидуальная работа по подготовке к защите научных проектов: снятие эмоциональных» зажимов, профилактика стресса, выработка уверенного поведения;
- Тренинг уверенности в себе для участвующих в защите научных проектов.

Психологическое сопровождение детей, проживающих в общежитии

В течении года велась работа по сопровождению детей, проживающих в общежитии. Проводилась диагностика на определение агрессивности и дезадаптивного поведения. С учащимися с высоким уровнем враждебности и с признаками асоциального поведения, были проведены индивидуальные беседы и коррекционные мероприятия. Велась тесная работа с воспитателя и с родителями учащихся. Оформлен стенд для родителей и для старшеклассников «Что такое одаренность». На сайте лицея создана страничка психолога, где размещена информация для родителей, учителей и учащихся, подготовлены памятки для родителей.

12. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья учащихся

Целью деятельности ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни. Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

- Ежедневно ведется прием школьников с оказанием первой медицинской помощи. При выявлении больных производится проба манту и реакция БЦЖ, осмотр детей на туберкулез проходит два раза в год. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: лор, окулист, психоневролог, хирург, педиатр.
- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время слагается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п.
- Расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).

- В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

- Оборудован, оснащен и лицензирован просторный медицинский кабинет.

- 100% воспитанников общежития охвачено горячим питанием.

Особая регулирующая роль в становлении детского организма лежит на медицинском работнике, обслуживающем школу и ведущем профилактическую работу.

Санитарно – просветительные мероприятия

1. Проведение лекции и бесед.
2. Проведение работы с родителями:

· Индивидуальные беседы с родителями;

· Беседы на тему профилактики заболеваний, гигиены учеников и т.д.

3. Проведение бесед с техперсоналом.
4. Контроль за санитарным состоянием помещений, прилегающего участка (воздушно – тепловой режим, освещенность, уборка).
5. Проведение работы по профилактике инфекционных заболеваний у учащихся.
6. Проведение работы по профилактике производственного травматизма.

Углубленные медицинские осмотры проводятся согласно установленному графику: для школьного возраста – ежегодно (в основном в первом полугодии учебного года). Осмотр 9, 10, 11 классов организуется и проводится врачом медицинского кабинета с привлечением специалистов поликлиники. При этом осмотр юношей возлагается на врачебные комиссии при военкоматах.

13. Основные проблемы и направления ближайшего развития ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД»

Текущее состояние системы образования ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия организационного этапа реализации программы развития лицея в 2016/2017 учебном году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования лицея как бюджетного учреждения;

- реализован в течение года масштабный комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в лицее, развитию инфраструктуры лицея (в рамках текущего ремонта максимально реализованы предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора);
- значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме;
- увеличилось количество молодых специалистов;
- весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников, увеличился средний тестового балл ЕГЭ;
- развивается система дополнительного образования, процесс интеграции общего и дополнительного образования;
- увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- снизилось количество правонарушений в среде обучающихся;
- увеличились темпы процесса информатизации лицея;
- реально, а не формально осуществляется процесс государственно-общественного управления учреждением.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем, для решения которых необходимо реализовать в 2017/2018 учебном году комплекс мер и мероприятий.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;

- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;

- развитие мотивации достижений у учащихся и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2. Нехватка кружков эстетического воспитания.

3. Недостаточные условия для организации досуговой деятельности.

Все проблемы, решение которых зависит от лицея, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до сведения Министерства образования и науки РД.

Развитие лицея в условиях модернизации системы образования мы видим в создании Концепции развития ГБОУ РД «Республиканский лицей интернат «Центр одаренных детей» на 2016-2020 гг., которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития ОУ на ближайшую перспективу:

- Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Укрепление ресурсной методической и материальной базы лицея с целью обеспечения её эффективного развития;
- Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;
- Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;
- Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;
- Реализация предпрофильной подготовки и обеспечение расширенного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

Директор **Т.И. Идрисов**

Воспитанники лицея посетили город Беслан Республики Северная Осетия-Алания

Благотворительная ярмарка «Твори добро»

Посещение музеев, выставок

Активное участие учащихся в предметных неделях

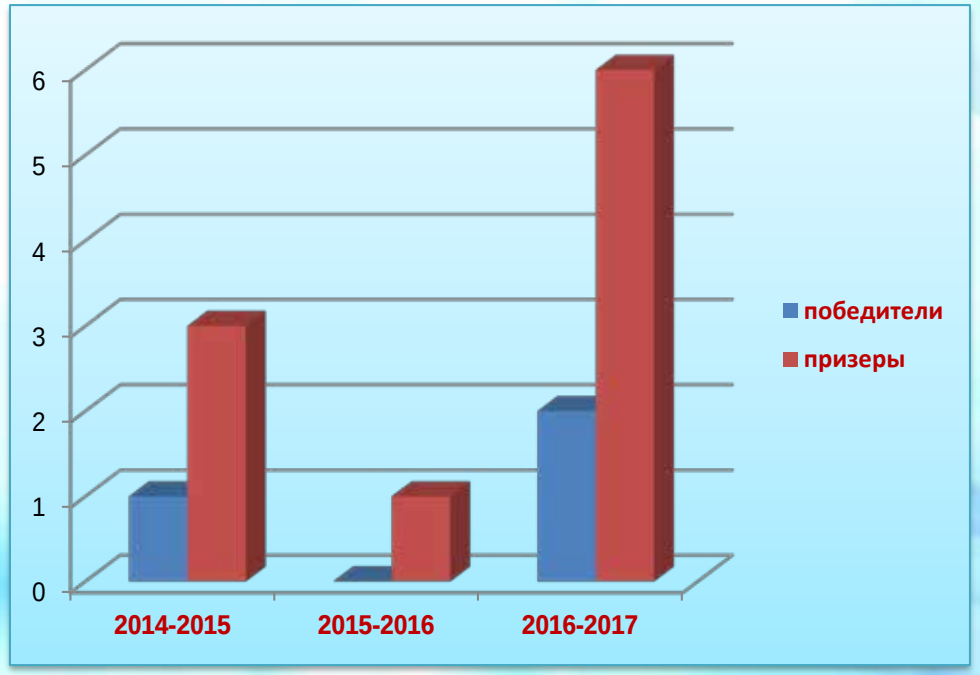
Викторины, круглые столы, спектакли, акции

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в научно-практической конференции «День науки», проводимой в лицее

Олимпиадное движение

Учащиеся во внеурочное время занимаются углубленным изучением любимых предметов, готовятся к различного рода олимпиадам, конкурсам, конференциям. Итогом являются высокие результаты лицеистов: учащиеся ежегодно занимают призовые места на олимпиадах городского, республиканского, всероссийского уровней

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО

ОРГКОМИТЕТ ВУЗОВСКИХ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ ДИРЕКТОРУ ГБОУ РД "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ" Г.МАХАЧКАЛЫ

ИДРИСОВУ ТОФИКУ ИДРИСОВИЧУ

ЗА ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ, ДОСТИГНУТЫЕ НА ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ректор,
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации,
д.т.н., профессор
Т. А. Исмаилов

Махачкала 2017г.

Учащиеся лицея показывают отличные результаты на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, проводимых в лицее

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 уч.года

V **Амирханова Айшат, ученица 10 класса – победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку**

V **Гусейнова Патма, ученица 9 класса – победитель регионального этапа ВсОШ по технологии**

V **Шабанова Насиба, ученица 11 класса – призер регионального этапа ВсОШ по английскому языку и обществознанию**

V **Анхаева Хадижат, ученица 9 класса – призер регионального этапа ВсОШ по литературе**

V **Муртузалиев Шахабутдин, ученик 11 класса – призер регионального этапа ВсОШ по биологии и литературе**

V **Газиева Патимат, ученица 9 класса – призер регионального этапа ВсОШ по биологии**

В рамках дополнительного образования, учащиеся лицея принимают активное участие в конкурсах, мастер-классах, спектаклях и конференциях, соревнованиях

ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Басиров Максимр - учащийся
отд. „Мастерская куклы" Республиканского эколого-биологического Центра детей, рук. Тамаева Т.Н.

за разработку и изготовление экспоната

Светильник „Бразка"

представленного на Республиканскую выставку-конкурс декоративно - прикладного творчества учащихся

Директор РЦНТТУ Алиев М.И.

Махачкала 2017 г.

АЛКЕНЫ
АЛКАДИЕНЫ
АЛКИНЫ

Спортивные достижения

Ежегодно на базе лицея проходят

Круглые столы

Конференции

Всероссийская олимпиада учащихся по предметам

Республиканская математическая олимпиада для учащихся 4-х классов

Мастер-классы и выставки

БЛАГОДАРНОСТЬ

Министерство образования и науки
Республики Дагестан

выражает

ГБОУ РД «РЛ-И
«Центр одаренных детей»

за организацию и проведение
Всероссийской олимпиадышкольников

Министр Шахмаш.К.

Обмен опытом и повышение квалификации преподавателей лицея

На базе лицея функционируют

Абакус-центр
Ментальная арифметика

Ансамбль «Поколение»