**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей»**

**«Утверждаю»**
**Директор ГБОУ РД**
**«Республиканский**
**лицей-интернат»**
**«Центр одаренных детей»**
**_____ Т. И. Идрисов**
**«_____» _____ 2016 г.**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения РД «Республиканский лицей-интернат «Центр одаренных детей» на 2016 – 2020 гг.**

**Махачкала – 2016**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка . . . . . 3.
2. Анализ общих тенденции развития образования в России. . . . . 6.
3. Социально-педагогическая миссия лицея . . . . . 8.
4. Цели и задачи развития лицея . . . . . 9.
5. Методологические основы развития образовательной системы лицея. . . 11.
6. Ценностные основания развития образовательной системы лицея . . . . . .12.
7. Основные принципы управления лицеем. . . . . 13.
8. Образ выпускника лицея. . . . . .14.
9. Основные направления развития лицея . . . . . 16.
10. Индикаторы и результаты развития . . . . . 18.

## 1. Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед лицеем ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности.

Проблема выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, республики, государства в целом.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это интегративное (суммарное, общее) свойство личности. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Данный подход делает приоритетной задачу педагогической поддержки, а не только обучения одаренного ребенка, определяет гуманистическую направленность работы с ними. Таким образом, деятельность ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» должна быть направлена на создание необходимых условий для социализации личности одаренного ребенка средствами психолого-педагогической поддержки.

Концепция развития лицея определяет образ желаемого будущего образовательного учреждения, стратегию действий по переходу от настоящего к будущему.

Аналитическим обоснованием Концепции послужили:

-Изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;

-Мониторинговое исследование состояния и запросов социума;

-Результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

В качестве носителей социального заказа были признаны родители, учащиеся, педагогические коллективы высших учебных заведений.

В лицее были проанализированы мотивы, побуждающие родителей выбирать образовательное учреждение, ожидания учащихся и запросы высшей школы. Анализ социальных запросов родителей учащихся, поступающих в лицей-интернат, выявил, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном

заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей свидетельствует:

• о заинтересованности родителей в развитии лицея-интерната как учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация),

• о потребности в консультационной помощи в плане развития одаренности детей, их педагогической поддержки,

• о внимании к различным формам профориентации профильной подготовки, сотрудничества с вузами,

• о заинтересованности родителей в организованном досуге лицеистов

Исходя из анализа данных ожиданий, а также учитывая специфику лицея и осознавая необходимость выработки научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив своим коллегиальным решением в содружестве с вузовскими учеными, партнерами определил, что лицей будет ориентироваться на обучение детей с академической и специальной одаренностью, соответствующей профилям лицея, склонных к коммуникативно-интеллектуальной, информационно – технологической и научно-исследовательской деятельности, готовить учащихся к свободному владению иностранными языками, получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению культурного и интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования.

Развитие образовательной среды лицея сопряжено с определенными трудностями не только образовательного, но и психолого-педагогического, кадрового, социального планов:

– определение четкой стратегии образовательной деятельности;

– разработка Программы развития лицея и преемственность между программами развития разных периодов;

– конструирование и принятие модели выпускника лицея;

– обеспечение взаимодействия с вузами и учреждениями науки;

– использование элементов инноватики в учебно-воспитательном процессе, выполнение требований технологизации обучения.

– активное взаимодействие с социумом, вовлечение в активную культурную деятельность лицея родителей учащихся;

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив образовательного учреждения исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Коллектив лицея выявил следующие основные противоречия своего развития:

1. Между требованиями к профессиональному уровню учителей, который должен обеспечить, результативностью обучения, учитывая интеллектуальные и индивидуально-личностные возможности учащихся и реальным уровнем педагогов лицея.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
4. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
5. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
6. Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:

а) учащихся между собой;

б) учащихся и учителей;

в) учителей и родителей.

Необходимо обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики его творческой и интеллектуальной одаренности, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Долгосрочная стратегия развития ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» неразрывно связана с созданием инновационной структуры подготовки кадров, включающей в себя отбор одаренной молодежи в республике – развитие олимпиадного движения – учебу в Центре одаренных детей – учебу в одном из вузов республики – работу на предприятиях РД.

Концепция развития ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Дагестан, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан, Министерства образования Республики Дагестан, уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский лицей – интернат «Центр одаренных детей».

Проект концепции развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Концепция развития является основанием для разработки Программы развития лицея и стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

## 2. Анализ общих тенденции развития образования в России

Среди общих тенденции развития образования в России, как наиболее значимые для образовательной системы лицея, выделим:

- Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности в России.
- Реализация основных идей модернизации образования, предусмотренных Национальной стратегической инициативой «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры

- Переход на дифференцированную оплату труда учителя общеобразовательной школы.
- Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России **(**в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.
- Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением**.** Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего совета школы.

Таким образом, позиция государства по отношению к системе образования заключается в следующем:

- поддержка процессов саморазвития в системе;
- контроль качества образования
- стремление минимизировать государственное вмешательство в деятельность учебных заведений.

С точки зрения развития системы образования это обозначает следующее:

- предоставление образовательным учреждениям широких прав, превращение их формально в автономные организации; под автономией учебного заведения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, в

осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и Уставам, утвержденным в порядке, установленном законодательством;

- разделение сфер ответственности учебных заведений и органов управления; учебное заведение несет ответственность за свою деятельность (регламентированную им самим же утвержденным уставом) перед личностью, обществом и государством; контроль за соответствием деятельности учебного заведения целям, предусмотренным его Уставом. Осуществляют в пределах своей компетенции учредитель (учредители) и государственный орган управления образованием, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс и для этого ему предоставлены большие права, пределы его компетенции довольно широки. Детальное описание компетенции образовательного учреждения дано в статье 32 Закона Российской Федерации «Об образовании». Обобщив положения указанной статьи, можно сказать, что образовательное учреждение самостоятельно практически во всех сферах своей деятельности, включая управление и финансирование.

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с действующим законодательством и его Уставом. Оно строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В каждом учебном заведении существуют два полюса управления: совет как форма самоуправления и руководитель (директор, ректор) как форма единоначалия. Совет принимает решения по общим, наиболее важным вопросам функционирования учебного заведения. Руководитель принимает решения по конкретной реализации решений совета, а также по другим вопросам, которыми совет не занимается. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем определяются Уставом.

Формами самоуправления (общественного управления) образовательного учреждения могут являться совет, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, управляющий совет и др.

Наименование «управляющий совет» было окончательно признанно как массово употребляемое в отношении «форм самоуправления» в школах в постановлении Правительства РФ от 14 февраля 2006 г. № 89 "О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы" и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 07 марта 2006 г. № 46 «Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных

учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», регламентирующими реализацию Приоритетного Национального проекта «Образование». В свою очередь, принципы государственно-общественного характера управления образованием предполагают активное включение местного самоуправления и общественных структур в создание гражданского общества и воспитание нового гражданина. При этом школа – площадка для формирования пространства взаимодействия социальных партнеров. Основой построения образовательной политики должно стать социальное партнерство. На наш взгляд, наилучшим образом идее социального партнерства в системе образования отвечает концепция общественно-ориентированного образования.

Поэтому приоритет стратегии в деятельности по данному направлению состоит, по существу, в таком изменении механизмов взаимодействия производителей образовательных услуг с субъектами внешней среды, которое бы обоюдно обеспечивало максимальный учёт запросов и использование имеющихся возможностей.

## 3. Социально-педагогическая миссия лицея

Миссию лицея можно определить:

-по отношению к учащимся: создание интеллектуально насыщенной среды, освоение национальных и общечеловеческих культурно-исторических ценностей, а также предоставление каждому учащемуся максимальных возможностей для самообразования, самовоспитания, самосовершенствования.

-по отношению к социуму: создание условий для достижения задач государственных общеобразовательных стандартов, воспитания интеллектуальных ресурсов общества, благоприятной социокультурной среды города, более устойчивого и динамичного развития региона;

-по отношению к собственному персоналу: создание условий для раскрытия и развития педагогического таланта; осуществления научно-исследовательской и творческой деятельности, профессионального роста, реализации авторских педагогических концепций, внедрения передового и инновационного педагогического опыта.

Комплекс умений (компетентностей), на развитие которых направлен педагогический процесс в лицее, представляется нам следующим образом:

• умение самостоятельно решать учебные проблемы, генерировать новые способы решения задач и ситуаций;

• умение ориентироваться в различных базах, данных и получать из них необходимую информацию;

• умение занимать самостоятельную позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

• умение работать в группе, улаживая разногласия и конфликты;

• умение использовать новые информационные технологии и средства коммуникации.

Социально-педагогическая миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** лицей сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;

– **по отношению к сообществу** миссия лицея состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника лицея и качественная реализация данной модели в образовательном процессе; воспитание у одаренных детей отношения к региону и Дагестану как к сфере приложения их талантов (за счет создания культурно-образовательного пространства лицея, основанного на интеграции с научно-профессиональной и студенческой средой, с культурно-историческим наследием региона);

– **по отношению к системе образования** миссия лицея заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- профильное обучение, дополнительное образование, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога;

– **по отношению к педагогическому коллективу** лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

## 4. Цели и задачи развития лицея

Цели развития школы лицея на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития школы как части системы образования Республики Дагестан выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в Республике Дагестан" (утвержден Распоряжением Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014 г. №128-р)

- Государственная программа Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"

**Вариативная цель -** создание условий для формирования активной творческой личности лицеиста в режиме развития инновационных процессов в лицее для повышения качества, эффективности и доступности образования; для обучения, развития и поддержки одаренных детей республики.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу лицея предстоит решить следующие **задачи**:

1. Развитие вариативности образовательных программ, реализуемых в лицее.
2. Разработка и внедрение программ и технологий личностно-ориентированного обучения, в том числе информационно-коммуникационных, проектных и исследовательских технологий.
3. Разработка и внедрение технологии реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ) учащихся и воспитанников.
4. Формирование механизмов оценки качества образования в условиях работы лицея.
5. Совершенствование инфраструктуры лицея: оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями. Функционирование на современном уровне медиатеки и библиотеки, лицейской столовой; создание условий для занятий спортом и творчеством; современный дизайн помещений лицея.
6. Развитие практики социального партнерства лицея-интерната с вузами, предприятиями и общественными организациями в целях приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности, профессиональной ориентации с использованием ресурсной базы социальных партнёров.
7. Обеспечение здоровьесберегающей среды для учащихся и работников лицея-интерната.
8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
9. Развитие и обновление организационно – управленческих механизмов и распространение опыта учителей лицея.
10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой

## 5. Методологические основы развития образовательной системы лицея

Основополагающими принципами, определяющими приоритеты развития лицея, являются:

-принцип гуманизации, отводящий учащемуся роль активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса и определяющий общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

-принцип гуманитаризации образования, реализующийся через формирование целостной картины мира, межпредметные связи, актуализацию гуманитарного потенциала всех преподаваемых в лицее дисциплин,

-принцип коммуникативности предполагает, что любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;

-принцип рефлексивности, где рефлексия представляет собой процесс осмысления осваиваемых учебных ситуаций на основе имеющегося у учащихся опыта, что обеспечивает развитие самостоятельного, рефлексивного мышления,

-принцип вариативности предполагает создание условий для выбора учащимися направлений учебной и внеучебной деятельности с учетом специфических особенностей региона, личностных особенностей, склонностей и предпочтений педагогов, учащихся, родителей,

-принцип профильности обучения понимается нами как выделение близких по содержанию и методам научного познания предметов, что обеспечивает универсальнопрофильный характер образования.

Методологическую основу деятельности по созданию образовательной системы лицея составляет иерархическая совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как

- **системный подход**, означающий всестороннюю проработку принимаемых решений, анализ всех возможных вариантов их реализации, координацию усилий по разработке приоритетных направлений развития системы;
- **деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся самостоятельной и разноплановой деятельности обучающихся.

## 6. Ценностные основания развития образовательной системы лицея

Перечисленные ранее системные изменения в образовании России, создают определенные условия развития школы, побуждая, последнюю, стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией. Исходя из

данного контекста развития, лицей в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

**Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся. В настоящее время наблюдается тенденция на уровне государственной политики к снижению уровня образованности учащихся, которая объясняется необходимостью сохранения здоровья и снижения перегрузок в учебном процессе. Сохранение в глазах клиентских групп позитивного имиджа лицея как учреждения повышенного уровня образования делает необходимым сохранение его статуса.

**Востребованность образовательной деятельности лицея.** Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время определяют не педагог и образовательное учреждение, а рынок со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

**Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности лицея.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

При декларации вышеперечисленных ценностей лицей не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если ценность ребенка и/или учащегося является для лицея ценностью-целью, то перечисленные выше ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательном процессе.

## 7. Основные принципы управления лицеем

Система управления ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» должна включать управленческие структуры:

Научно-методическое руководство Лицеем осуществляет научный руководитель, назначаемый Учредителем.

Административное управление ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение стратегических задач, поставленных Учредителем.

Заместители директора ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно – аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную, оценочно – результативную, организационно-хозяйственную функции.

Управление в ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия научного руководителя, директора, его заместителей, кураторов направлений подготовки и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

**Педагогические кадры.** Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для учащегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности учащихся.

Модель педагога лицея включает:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и

прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 8. Образ выпускника лицея

Образ выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен

владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Дагестана и Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 9. Основные направления развития лицея

I. Создание интеллектуально насыщенной, развивающей образовательной среды лицея:

- освоение национальных и общечеловеческих культурно-исторических ценностей;
- повышение качества образования лицеистов, построенное как динамическое (в зависимости от возрастных особенностей) равновесие четырех базовых технологий:
  1) технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классно-урочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
  2) технологии исследовательской деятельности, учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
  3) технологии самостоятельной работы, учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
  4) технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (методы портфолио и социального проектирования);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс; развитие практик исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития лицея, апробации;
- углублённое изучение профильных предметов и подготовка к олимпиадам различного уровня обучающихся Лицея и школьников республики;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специально организованной деятельности;
- Совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.

II. Повышение профессиональной компетентности учителей:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы, стимулирующая профессиональную и исследовательскую активность педагогов в процессе методического обеспечения и методического обоснования инновационных

направлений и путей организации образования, воспитания и развития учащихся;

- формирование кадровых ресурсов и развитие учительского потенциала при активном и непрерывном взаимодействии с Дагестанским институтом развития образования (ДИРО) и ведущими российскими учреждениями повышения квалификации работников образования.
- сотрудничество с ВУЗами, опытно-экспериментальная деятельность педагогов, обеспечивающая инновационный характер развития лицея за счет разработки, апробации, контроля эффективности и планирования перспектив совершенствования характера образовательного процесса;
- установление сотрудничества с образовательными организациями Дагестана и России, с общественными организациями, научными учреждениями и сообществами в целях культурного и научно-педагогического обмена.

III. Создание и развитие материально-технической, учебно-методической базы Лицея:

- здание с развитой инфраструктурой, оснащенный спортзал, строительство спортплощадки во дворе школы;
- современная библиотека, медиатека, отвечающая потребностям учеников и педагогов;
- компьютерные классы, лаборатории физики, химии, биологии, электронной и вычислительной техники, мастерские и др.).
- маркетинг и менеджмент в процессе организации образовательной деятельности, позволяющей привлекать дополнительное финансирование в образовательный процесс;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей, поддерживающая и стимулирующая инициативы педагогов.

обеспечение социального взаимодействия с различными учреждениями и организациями, родителями и общественностью, сотрудничество с которыми необходимо для развития лицея и эффективности образовательной деятельности.

## 10. Индикаторы и результаты развития

**Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016 - 2020 годы**

| **Показатель, индикатор** | **2015 - 16** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| повышение качества образования в ОУ | | | | | |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | 66 | 66 | 68 | 69 | 85 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | 48 | 49 | 50 | 51 | 70 |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию | 45 | 46 | 48 | 49 | 52 |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; | 60% | 62% | 65% | 70% | 100% |
| Участники республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников, республиканского этапа конференции «Шаг в будущее» | 18 | 19 | 20 | 22 | 25 |
| Призеры и победители республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников, республиканского этапа конференции «Шаг в будущее» | 4 | 4 | 5 | 5 | 15 |
| Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, конференции «Шаг в будущее» | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| **Осуществление уровневой и профильной дифференциации, реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой**; | | | | | |
| Количество учеников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам | 0 | 18 | 40 | 50 | 100 |
| Элективные курсы, факультативы по выбору обучающихся | 3 | 6 | 12 | 18 | 20 |
| Олимпиады, творческие конкурсы, фестивали проводимые ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Вариативность направлений дополнительного образования** | | | | | |
| кружки, клубы, секции, тренинговые группы, функционирующие в лицее | 8 | 16 | 24 | 30 | 30 |
| Количество учеников, занимающиеся в ОДОД | 187 | 195 | 225 | 250 | 400 |
| Количество реализуемых ОП дополнительного образования | 8 | 16 | 24 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Рост уровня квалификации педагогических работников** | | | | | |
| Число работников, имеющих высшую категорию | 15 | 20 | 25 | 35 | 45 |
| Число работников, имеющих ученую степень (основные работники лицея и совместители) | 8 | 8 | 12 | 15 | 20 |
| Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от муниципального уровня и выше | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| авторские разработки (программы, учебные пособия, методические рекомендации), рекомендованные научно-методическим советом вуза или Минобрнауки РД к изданию и внедрению в практику ОО | 1 | 6 | 12 | 18 | 24 |
| Представление опыта учителей на педсоветах, заседаниях УМЛ | 9 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| Представление опыта учителей на семинарах, круглых столах, конференциях организованных и проведенных в лицее | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Участие педагогов в конференциях различного уровня | 10 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| **Уровень материально-технической, учебно-методической базы Лицея** | | | | | |
| Оснащенные современным оборудованием лаборатории физики, химии, биологии, электронной и вычислительной техники, мастерские и др. | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| доля учащихся и педагогических работников ГБОУ, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам | 30% | 45% | 70% | 85% | 100% |
| Количество учеников на 1 компьютер | 8 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| Оборудованные компьютерные классы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Функционирующие предметные лаборатории лицея; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Создание спортивной площадки/ оборудование спортивного зала (%) | 0/10% | 1/15% | 1/50 | 2/60% | 2/100% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Библиотека: | | | | | |
| Обновление фонда учебно-методической литературы | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
| Электронные учебно-методические комплекты | 10 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Обновление фонда справочной литературы, энциклопедии | 10% | 30% | 60% | 80% | 100% |
| Обновление фонда научно-методической литературы | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Обновление фонда художественной литературы | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |

(Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей)