ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.И.О. автора опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Абдурахманов Лазер Шихахмедович	Заместитель директора по научной работе ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД», преподаватель английского языка высшей категории ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» и ОУ ОЦ «Развитие», Почетный работник образования РФ, действующий член экспертной комиссии ЕГЭ. 1999-2008г.г. – член жюри регионального этапа ВсОШ по английскому языку. 2009-2013г.г.- Организатор проведения регионального этапа ВсОШ по иностранным языкам. В разные годы входил в состав атттестационных комиссий по аккредитации СОШ.	28лет

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновационного педагогического опыта	Изучение и использование методов и приемов, повышающих мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.
Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и прочее)	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету является одним из важных факторов достижения успеха в обучении. В условиях современного мира это становится практически невозможным без применения новейших компьютерных технологий. Именно ни предоставляют участникам образовательного процесса широкий спектр вариативных методик и инструментов. Однако, несмотря на их эффективность, они имеют некоторые недостатки. Уроки с опорой только на них, без сочетания их с традиционными методами обучения, могут не привести к желаемым результатам. Более того, многие из них при длительном использовании не являются здоровьесберегающими.
Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, комуникационно-информационных или	Внедрение современных интерактивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения в целях активизации познавательной деятельности учащихся, расширения опыта исследовательской деятельности, обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей

других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и прочее)	обучающихся, умения самостоятельно конструировать и применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Данная идея реализуется через участие учащихся в разнообразных олимпиадах, конкурсах, конференциях, социальных проектах, научно-исследовательскую работу.
Концепция (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риск)	С внедрением новых технологий меняется методика преподавания иностранного языка, главной целью которой является достижение свободной коммуникации. Концепция изменений включает комбинированное использование традиционных и современных педагогических технологий для повышения эффективности процесса обучения.
Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнувших им уровень проффесионализма)	Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания иностранного языка, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности. Знание возрастных и психологических особенностей обучающихся и современных образовательных технологий. Готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы.
Результат изменений	**В результате использования информационных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:**

	- Учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах. Как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах. Ученики охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях. Растет качество знаний. Более высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, более успешная их социализация, снижение стрессообразующих факторов в ходе учебного процесса, создание максимально комфортных условий обучения. Отсутствуют правонарушения учащихся. Наблюдается постоянный рост успеваемости и качества обучения. Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской. Начиная с 1999 года по 2020 год ежегодные призовые места учеников на региональном этапе ВсОШ по английскому языку: 1999г - Лобачев Игорь. (1 место), 2000г – Шуаипов Мухтар. (1 место); 2001- Кичев Джалал. (2 место); 2002г – Алхасов Игорь. (1место ; 2003г – Гайдаров Низами. (3 место); 2004г-Атаев Залимхан. (3 место); 2005г Абдиев Муслим. (3 место); Омаров Руслан. (2место); 2007г- Болатов Умар. (2 место); 2008 г- Махмудов Магомедрасул. (3 место); 2009г. -Гаджиев Магомедрашид.(1 место), Нурмагомедова Амина. (2 место), 2010г.- Муртузалиев Султан. (3 место); 2011г. – Билалдова Эльмира. (3 место); 2012г. -Абдурахманова Насиба. (2место);

	2013г.- Абдурахманова Насиба. (3 место); 2014г.-Багиров Эльшан. (3 место); 2015г.- Алиев Мамед. (3 место), Алиев Гасангусейн.(3 место); 2016г.- Кссем Хасан. (2 место); 2017г.- Магомедова Асият. (3 место); 2018г.-Ганифаев Магомед. (3 место); 2019г- Кассем Адам (2 место); 2020г.- Кассем Адам (2 место). **Особо следует отметить успехи учащихся на ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ВсОШ по иностранному языку по РФ** **2009г.- Гаджиев Магомедрашид (Победитель), Нурмагомедова Амина (Призер)** **2010г. - Гаджиев Магомедрашид (Призер)** **За годы работы выпустил более 20 медалистов.**
Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Стратегии по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Особенности работы с одаренными детьми

III. Описание инновационного опыта учителя.

Тема инновационного педагогического опыта

Изучение и использование методов и приемов, повышающих мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.»

Ш.А. Амонашвили.

Многолетний опыт показывает, что огромная роль в развитии и воспитании ученика принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Организатором игр на уроке, конечно же, является учитель. От его мастерства, от его знаний зависит активность учащихся. Думаю, что работа с занимательными играми на уроках английского языка обладает исключительными обучающими возможностями.

Для достижения этих целей в своей работе применяю технологию моделирования ситуаций общения, максимально приближенные к реальности, соединяю процесс обучения с деятельностью человека, т.е. применяю деятельностный подход в обучении, при котором каждый ученик участвует в организации учебного процесса и организует свою деятельность с учетом интересов других учащихся и планов учителя.

В работе используются следующие виды уроков: уроки-исследования, уроки-конференции, уроки-путешествия, ролевые игры, лексические, фонетические, грамматические игры, Использование интерактивных методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к творческой активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с учителем. В результате внутри класса формируются творческие группы с наработанной техникой решения проблемных ситуаций, системой деятельности.

Опыт изучен _____